لغة القرآن الكريم

أكثر من (1600) عنوان في علوم اللغة العربية
مرتبة على موضوعاتها

(مسرد وتعريف)

الجزء الأول
اللغة العربية
(الأعمال الشاملة أو بعضها)






شبكة الألوكة
www.alukah.net

لغة القرآن الكريم

أكثر من (1600) عنوان في علوم اللغة العربية

مرتبة على موضوعاتها

(مسرد وتعريف)

محمد خير رمضان يوسف

ساعده ولده إبراهيم

الجزء الأول

اللغة العربية

(الأعمال الشاملة أو بعضها)

جمادى الأولى 1439 هـ




الفهرس




شبكة
الألوكة
www.alukah.net

الحمد لله القائل في كتابه الكريم: {وَهَـٰذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِين}، والصلاة والسلام على أفصح العرب نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد جمعت في هذا الكتاب ما نشر أو نوقش من الكتب والرسائل العلمية في علوم اللغة العربية على مدى خمس سنوات (1434 – 1439 هـ)، وقفت على معظمها، وصورت أغلفتها، وعرَّفت أكثر من نصفها، وهي تزيد على (1600) كتاب ورسالة.

وهو جهد شخصي محدود، ويكون قد فاتني تقييد عناوين.

وسبق أن قدَّمتها في حلقات، بمساعدة ولدي إبراهيم في أكثرها، ثم كررت عليها فجمعت شواردها، وصنفتها تصنيفًا موضوعيًّا، معتمدًا على كتابي "الخطة الموسَّعة لتصنيف علوم اللغة العربية"، مع اجتهادات كثيرة فيها، رأيتها أنسب وأوفق للقارئ والباحث، مع فهرس موضوعات يسهل به الحصول على المطلوب. ولن يخلو عملي من أخطاء في التصنيف، مع اجتهادي فيه.

واكتفيت بصور الأغلفة التي عرَّفت كتبها، وما كان عنوانًا وحده لم أضع له صورة، حتى لا يثقل بها الكتاب.

ووزعت العناوين على أحد عشرَ بابًا، في كل باب تفريعات. وهي:

اللغة العربية (الأعمال الشاملة)

الكتابة والأصوات

الألفاظ والاشتقاقات

المعاجم

علم البلاغة

النحو والصرف

العروض والقافية

اللهجات العربية

علم اللغة التطبيقي

النقوش

تراجم اللغويين

وهو خدمة للغة كتاب ربّنا، للإحاطة بالجديد من أخبارها وموضوعاتها وتطوير خدماتها، والاهتمام بها ونشرها، أدعو الله تعالى أن ينفع بها، وأن يؤجرنا عليها. والحمد له وحده.

محمد خير يوسف

جمادى الأولى 1439 هـ

الباب الأول

اللغة العربية

(الأعمال الشاملة أو بعضها)

أولًا: اللغة العربية (عام)

1- الكتب القديمة

كتاب الفصيح/ لأبي العباس أحمد بن يحيى الشيباني الملقب بثعلب (ت **291** هـ)؛ تحقيق علي بن حمد الصالحي.- ط**2**.- مكة المكرمة: دار طيبة الخضراء، **1438** هـ.

شرح الفصيح /لأبي عبدالله الحسين بن أحمد بن خالويه (ت **370** هـ)؛ تحقيق وتعليق عبدالله بن عمر الحاج إبراهيم، خالد بن محمد التويجري، سعيد بن علي العمري.- الرياض: مركز البحوث والتواصل المعرفي، **1438** هـ، **725** ص.

محنة الأديب/ لأبي علي الحسن بن أحمد الإستراباذي اللغوي النحوي (ق **4** هـ)؛ تحقيق أسامة محمد النعيمي.- بيروت: مؤسسة الرسالة، **1435**هـ، **112** ص.



وصف المؤلف كتابه بقوله: هذا كتاب يتضمن مسائل من معاني القرآن، ونخبًا من غريب الحديث، وشيئًا من اللغة.. من النحو، وطرفًا من الأبنية، ونتفًا من الأمثال، وشعبة من الاشتقاق، ودررًا من معاني الشعر، وصدرًا من العروض، وفِقرًا من التصريف، ولُمعًا من القوافي، سمَّيناه "محنة الأديب" لأنه يُختبر بما فيه مدَّعو الأدب والمتبذِّخون بحفظ الأصول والكتب، ليتميَّز المقدَّم في العلم من المؤخَّر، ويظهر فضل المبرَّز ..

من تحلَّى بغير ما هو فيه   فضحته شواهد الامتحانِ

وهذا الكتاب هو أول ما طبع لعالم نحوي، جديد على القارئ أيضًا.

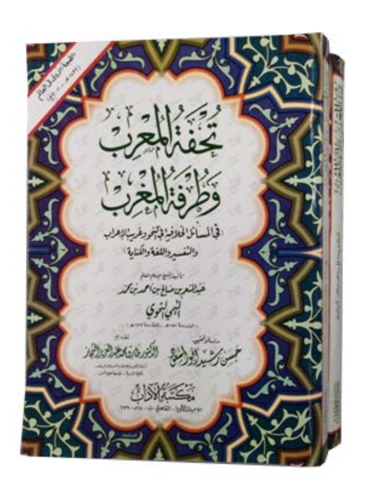
أصول في العربية/ لأبي البقاء عبدالله بن الحسين العكبري (ت 616 هـ)؛ حققه وقدم له محمود محمود الدريني.- الدمام: مكتبة المتنبي، 1434هـ، 111 ص.



قال محققه في مقدمته: "... على الرغم من قلة حجمه كبيرٌ نفعه، ففيه من الفرائد ما لا يؤخَذ إلا منه، ففيه ذكر لحروف المعاني وجملة من الحدود والتعليلات والعوامل والمسائل المتنوعة".

ووصف المؤلف بأنه كان ولعًا بذكر العلة، مهتمًا بها، حافظًا للأصول البصرية، ذا قدرة عالية ومهارة فردية على ربط الفروع بالأصول.

تحفة المُعرِب وطُرفة المُغرِب/ تأليف عبدالمنعم بن صالح الإسكندراني (ت 633 هـ)؛ دراسة وتحقيق حسن رشيد أبو السعود؛ تقديم طارق محمد عبدالعزيز النجار.– القاهرة: مكتبة الآداب، 1433هـ، 521 ص (أصله رسالة جامعية).



من كتب العربية المشوقة، في فقه اللغة، في المسائل الخلافية في النحو وغريب الإعراب والتفسير واللغة والكتابة، عرضها المؤلف في مجالسه التعليمية، وفيه فوائد نحوية، مشفوعة بشواهد من القرآن الكريم والشعر. وحفظ مجموعة من الآراء النحوية لعلماء متقدمين، مثل الخليل وسيبويه والمازني والرماني والأخفش وابن جني والمبرد...

المجموع الوضعي/ تحقيق محمد يوسف إدريس.– عمّان: دار النور المبين، 1437 هـ، 256 ص.



(12) رسالة في علم الوضع، في فلسفة اللغة، والدلالة اللفظية.

2- الكتب الجديدة

الموسوعة التربوية في شرح أساسيات اللغة العربية/ خليل عبدالفتاح حماد.- غزة: مكتبة سمير منصور للطباعة والنشر، 1436 هـ، 414 ص.



تناول فيه أساسيات فروع اللغة العربية: المعجم، والنحو، والإملاء، والتعبير، والبلاغة، والأدب، باعتبارها محطات أساسية لطلبة الجامعات، كما يقول المؤلف، تمكنهم من إتقان اللغة العربية

لغة وكتابة، وتجنبهم الوقوع في الأخطاء الشائعة، وتكسبهم الكفايات الرئيسة في قواعد اللغة. وفيه تمرينات تناسب الموضوعات المذكورة.

لغة النور: مختارات مما قيل عن اللغة العربية في الشعر العربي الحديث/ سعود بن سليمان اليوسف، عبدالله بن محمد المقبل، منال بنت فهيد الفهيد.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، جـ1: 376 ص.



طائفة من القصائد التي نظمها شعراء حبًّا في لغتهم العربية، وذودًا عنها، واعتزازًا بها، وتأكيدًا لمكانتها في ماضينا وحاضرنا.

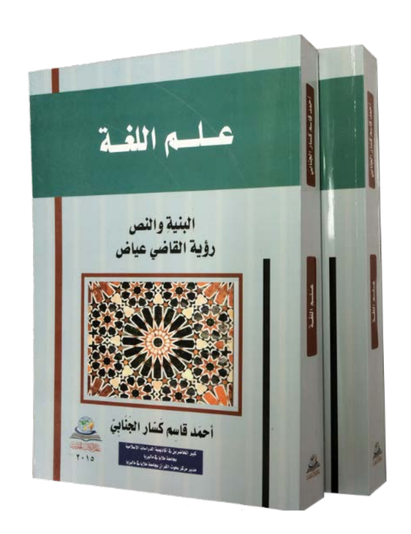
وقد تضمنت المجموعة الأولى أكثر من (160) قصيدة، وأكثر من (20) مقطوعة لشعراء عرب معاصرين من مختلف الأمصار.

وراعى فريق البحث في انتخاب القصائد عددًا من الضوابط، منها توخي الشعر المؤهل فنيًّا، واستبعاد ما كثرت إشكالاته اللغوية، أو عيوبه الإيقاعية، أو ما طغت عليه روح النظم والتكلف.

وفيه ضبط كلمات، وشرح ما يحتاج إلى شرح، وترجمة لجميع الشعراء.

وروعي فيه ترتيب النصوص على أسماء الشعراء هجائيًّا.

علم اللغة: البنية والنص: رؤية القاضي عياض/ أحمد قاسم كسّار الجنابي.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1436 هـ، 386 ص (أصله رسالة دكتوراه).



القاضي عياض أحد مشاهير علماء الأمة، وقد قرأ كثيرًا من العلوم، وجالس العلماء في مختلف الفنون، حتى أصبح عالمِا موسوعيًا، منها علمه باللغة.

وقد وضع قواعد وأصولاً لغوية يستند إليها في تعامله مع النصوص، مما أهله لأن يردَّ على غيره ويخالفه في كثير من القضايا اللغوية.

ولكونه عالمِا في الشريعة فقد أخضع منهجه اللغوي لكثير من مفردات إسلامية لها علاقة باللغة، منها: المعنى اللغوي للمصطلحات الإسلامية، وتفسيرات لغوية ذات أطر محددة، كما اهتم بالفروق اللغوية والتمييز بين الألفاظ والمفردات.

وأعمل خبرته في مجال الحديث النبوي الشريف – رواية ودراية – في الجانب اللغوي.. كما عني بالشواهد اللغوية، وفي مقدمتها الشاهد القرآني، وناقش ظواهر لغوية، مثل العجمة واللحن والمعرَّب والأضداد، وله وقفات مع الصرف، كما اعتنى بالإعجاز اللغوي للقرآن الكريم، وله منهج بلاغي، وكان دقيقًا في المصطلحات البلاغية..

وجعل المؤلف كتابه في أربعة فصول:

- حياة القاضي عياض.
- جهود القاضي عياض في علم اللغة وفقهها.
- جهود القاضي عياض في صياغة البنية اللغوية.
- جهود القاضي عياض الأسلوبية في دراسة النصوص اللغوية.

منطق العرب في علوم اللسان/ عبدالرحمن الحاج صالح.- الجزائر: موفم للنشر، 1433هـ، 397 ص.



يتطرَّق المؤلف إلى الوسائل العقلية التي اعتمد عليها النحاة العرب الأولون في تحليلاتهم للغة واستنباطهم لضوابطها، وتفسير كل ما خرج عن ذلك من الشواذ والتنوعات اللغوية. وبيَّن أن القياس النحوي حمل شيء على شيء في الحكم الجامع بينهما.

ووزع موضوعات كتابه على أربعة أبواب:

- النحو العربي ومنطق أرسطو.
- المفاهيم الأساسية للتحليل اللغوي العلمي.
- استنباط أصول العربية: منهجه ووسائله التقنية ومقتضياته.
- التمثيل العلمي لمثِل العربية وخصائص الاستدلال في علوم العربية.

دروس في اللغة العربية: عرض مبسط لأساسيات اللغة وتطبيقاتها/ عرض وتحليل عاطف إسماعيل محيسن.- القاهرة: بورصة الكتب للنشر، 1435 هـ، 160 ص.



بدأ بتعريف اللغة، وصورها، وأهميتها، ولهجاتها، وتنوعها، ومصادرها، ثم النثر، كالخطبة والحكم والأمثال والقصة والمقال والمسرحية والخواطر.

كما عرض بعض الأبواب التركيبية، كالحديث عن الصوت والحرف والخط، ثم حديث عن معظم القواعد النحوية، وما يتعلق بالبلاغة، فقواعد الإملاء والكتابة، وتحليل لنصوص أدبية.

اللسانيات العامة الميسَّرة: تطبيقات من اللغة العربية/ نعمان عبدالحميد بوقرة.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1436 هـ، 304 ص.



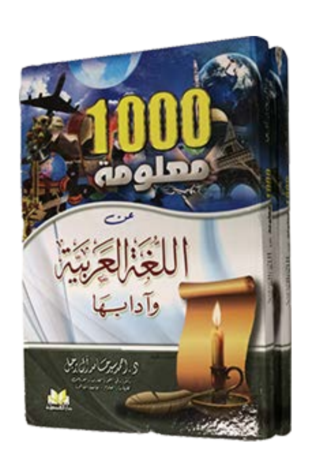
نهج فيه المؤلف طريق البحث اللغوي الحديث، مستشهدًا بأمثلة من اللغة العربية، لتكون أداة للفهم، وحجة لمن يحتج بها على أهمية العلم وقيمته في تفسير خصائص النظام اللغوي.

وجعل المؤلف كتابه في ستة فصول:

- اللسانيات العامة ومناهجها.
- اللسانيات والتداخل الاختصاصي.
- اتجاهات الدرس الصوتي.
- اتجاهات الدرس الصرفي.
- اتجاهات الدرس التركيبي.
- اتجاهات الدرس الدلالي.

والمؤلف أستاذ اللسانيات في جامعة الملك سعود، وجامعة أم القرى.

1000 معلومة عن اللغة العربية وآدابها/ أحمد سيد حامد آل برجل.- القاهرة: دار الفضيلة، 1434 هـ، 272 ص.



معلومات متنوعة جعلها المؤلف على شكل فقرات، ووزعها على ثلاثة أبواب، هي:

- اللغة بين النشأة والتطور.
- العلوم التي برع فيها العرب.
- اللغة بين نوادرها ومواقفها وأصواتها.

100 سؤال عن اللغة العربية.- ط2.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 176 ص.

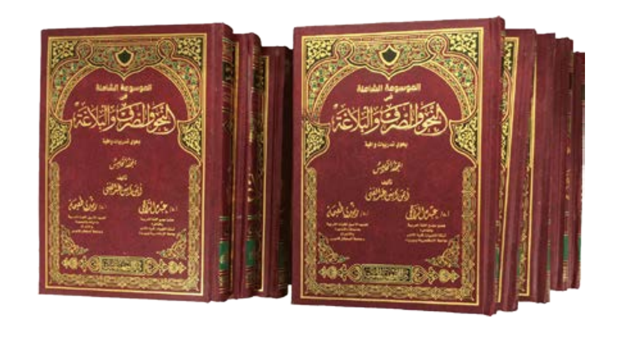
مدخل إلى اللغة العربية/ مازن محمود أبو زيتون.- عمّان: مكتبة المجتمع العربي، 1437 هـ، 183 ص.



مدخل في فهم أساسيات اللغة العربية، اشتمل على توطئة وست وحدات دراسية، تناولت كل وحدة موضوعًا نحويًّا، إلا الوحدة الأخيرة فكانت للتذوق الأدبي، وهي: الإعراب والبناء، الأفعال، المرفوعات، المنصوبات، المجرورات، نصوص مختارة.

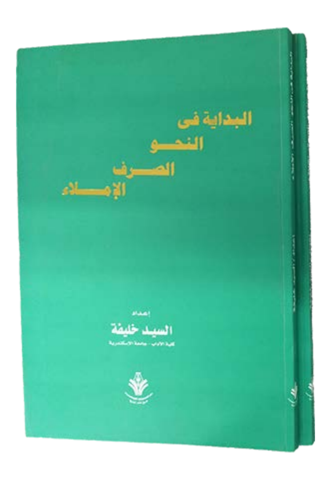
فالكتاب في تعليم النحو، وفقًا لمنهج جامعة البلقاء التطبيقية، وليس في علم اللغة.

الموسوعة الشاملة في النحو والصرف والبلاغة/ أيمن أمين عبدالغني.- القاهرة: دار التوفيقية للتراث، 1435 هـ، 9 ج في 5 مج.



تنقل فيه المؤلف من قاعة إلى قاعدة، ومن فصل إلى فصل، شاملاً نحوَ العربية وصرفها وبلاغتها، وبدأ بالمعلومات الأساسية المهمة، ووضحها بالشواهد المتباينة، من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والآثار والحكم والأمثلة الرفيعة، واحتوى على تطبيقات محلولة للاستفادة منها، وعلى تدريبات متنوعة متدرجة.

البداية في النحو، الصرف، الإملاء/ إعداد السيد خليفة.– الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1435 هـ، 207 ص.



شرح مختصر لمبادئ النحو والصرف والإملاء، مع ضرب بعض الأمثلة، وشواهد من القرآن الكريم، وإعرابها، وتدريبات.

والمؤلف أستاذ في كلية الآداب بجامعة الإسكندرية.

لغتنا الجميلة: موسوعة لغوية أدبية نقدية/ منير سلطان.– الإسكندرية: منشأة المعارف، 1433 هـ، 2 مج.



جمع فيه شتات الموضوعات تحت مصطلح واحد، مثل مصطلح الأسماء، وضع فيه أنواع الأسماء، من العلَم، والمحلَّى بأل، والأسماء الخمسة، ثم أكمله بذكر أسماء أخرى، كاسم الإشارة، والاسم الموصول، واسم التفضيل، واسم الفعل... الخ.

والمؤلف أستاذ بكلية البنات في جامعة عين شمس.

مقاصد علم اللغة في الحضارة العربية الإسلامية: دراسة استقرائية/ خالد فهمي.- القاهرة: دار المقاصد، 1436 هـ، 436 ص.



يذكر المؤلف أن كتابه هذا جديد في بابه، وفي هدفه، وفي الطريق التي يسلكها، وأنه وإن كان مقصده الأعلى فحص مقاصد علم اللغة في الحضارة الإسلامية، فإنه قصد كذلك أن يكون كتابًا كاشفًا عن مدى المجهود الذي بلغه علماء اللغة، وعن خرائط المعرفة اللغوية في تداخلها

وترابطها، وعن العبقرية والإتقان والصبر والمثابرة على طريق الإجادة، وعن وحدة الأمة المسلمة وترابط شعوبها، للقيام بخدمة كتاب الله العزيز، على امتداد الزمان والمكان.

وجعله المؤلف في سبعة فصول:

- مقاصد العلوم اللغوية كما ظهرت في تصنيف العلوم.
- مقاصد العلوم اللغوية في مقدمات المصادر اللغوية العامة.
- مقاصد عناية الحضارة العربية بعلم الصوتيات.
- مقاصد عناية الحضارة العربية بعلم الصرف (الأبنية).
- مقاصد عناية الحضارة العربية بعلم الدلالة.
- مقاصد عناية الحضارة العربية بالتأريخ لعلم اللغة من خلال أدبيات مصادر طبقات اللغويين وتواريخهم.

والمؤلف (خالد فهمي إبراهيم محمد) أستاذ الدراسات اللغوية بكلية الآداب في جامعة المنوفية بمصر.

اللسان وعلومه في مقدمة ابن خلدون/ مجدي بن عيسى.- بيروت: مجد: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1436 هـ، 160 ص.



بحث مؤلفه المسألة اللسانية في مقدمة ابن خلدون، من خلال ترابط قضاياها وموضوعاتها، وجعلها في فصلين:

تناول في الأول اكتساب اللسان واستقرار ملكته.

وفي الثاني العلوم اللسانية ومكانتها ضمن منتجات العقل البشري، وعلاقتها بغيرها من المعارف المعاصرة لها.

علوم اللسان العربي في مقدمة ابن خلدون: دراسة لغوية معاصرة/ باسم يونس البديرات.- عمّان: الأكاديميون للنشر، 1437 هـ، 304 ص.

ما حفظه السيوطي في مزهره مما غاب في مصدره: تحقيق ودراسة/ محمد بن مهدي البركاتي.- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1435 هـ، 188 ورقة (ماجستير).

اللسان في الميزان، أو رحلة في وادي العَبْهَر/ أسامة رشيد مجبور.- أبو ظبي: وزارة الثقافة والشباب، نحو 1435 هـ، 284 ص.



يعني المؤلف باللسان: اللغة العربية الفصحى. ويهدف إلى إعطاء دور واقعي حيوي من ورائه، وهو ردُّ الاعتبار لهذه اللغة، والعناية بها نطقًا وكتابة وسماعًا واستماعًا، ومن ثم الغيرة والمحافظة عليها.

وأوله خواطر لغوية، ثم موضوعات صرفية بأسلوب قصصي، وهو المقصود بالرحلة.

اليسير في النحو والصرف والبلاغة/ يسرى الدريعي.- الكويت: آفاق للنشر، 1438 هـ؟

ثانيًا: فقه اللغة

فقه اللغة العربية/ لأبي منصور عبدالملك بن محمد الثعالبي (ت 429 هـ)؛ تحقيق ودراسة جمال طلبة.– القاهرة: دار الجوهرة، 1435 هـ، 472 ص.



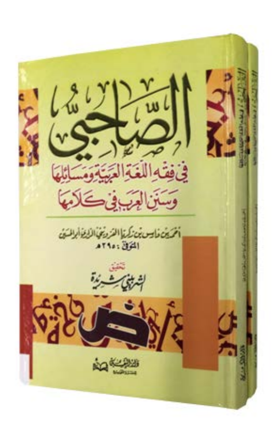
تحقيق لكتاب مشهور، يعنى بفهم الفروق الدقيقة بين معاني الألفاظ التي تدور حول موضوع واحد، مرتب على موضوعات المعاني في ثلاثين بابًا، وكل باب يشتمل على عدة فصول، جمع فيه الألفاظ المتصلة بالموضوع، ثم رتبها.. وبدأ بباب الكليات.

ويعد الكتاب من معاجم المعاني .. ذكر مؤلفه أن الغاية منه خدمة النص القرآني، توصلاً إلى فهم أحكامه.

ويرى الأستاذ علي عبدالواحد وافي في تسمية كتابه "فقه اللغة" كثيرًا من التجوز، وذلك أنه ليس منه ما يصح تسميته بفقه اللغة بالمعنى الصحيح لهذه الكلمة إلا نحو (15) صفحة في الباب التاسع والعشرين، فيما يجري مجرى الموازنة بين العربية والفارسية، أما ما عدا ذلك فمتن لغة مرتب حسب فصائل المعاني، التي من شأنها أن تمدَّ الكاتب بعبارات بليغة يستعملها في إنشائه...

قلت: هذا الأخير هو الذي عنى به المؤلف في تسمية الكتاب، فيعني بفقه اللغة فهمها ومعناها.

الصاحبي في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها/ تأليف أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا؛ تحقيق الشربيني شريدة.- المنصورة، مصر: دار اليقين، 1434هـ، 279 ص.



سماه بـ "الصاحبي" نسبة إلى الصاحب بن عبّاد، الذي قدَّم له هذا الكتاب وأودعه خزانته. ويدور مضمونه حول اللغة العربية وأوليتها ومنشئها، وأساليب العرب في التخاطب، والحقيقة والمجاز. ودرس مفردات اللغة ومعانيها المختلفة وطرق استعمالها، وائتلافها واختلافها، كما بحث أصول الأسماء وما جرى مجراها من الصفات، والحروف المفردة من المعاني، والأفعال وأبنيتها.. وغير ذلك.

دراسات في فقه اللغة والكتابة السليمة/ أحمد الخاني.- الرياض: المؤلف، 1434 هـ، 205 ص.



يربط موضوع الكتاب بين فقه اللغة واستيعابها وفهمها وتذوقها، وبين كتابتها كتابة سليمة من الأخطاء، ويدعو المؤلف إلى هجر الألفاظ الأعجمية، ففي الاشتقاق بدائل من الفصيح. كما يدعو إلى أن تكون اللغة العربية لغة الحياة، بدءًا من رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية.

فقه اللغات العروبية وخصائص العربية/ خالد نعيم الشناوي.- البصرة: الجنوب للطباعة والنشر؛ بيروت: دار ومكتبة البصائر، 1434 هـ، 267 ص.



سعى فيه المؤلف إلى تحديد موضوعات فقه اللغة العربية، وعرضها مادة لغوية أكاديمية مطابقة لمفردات مناهج أقسام اللغة العربية في الجامعات العراقية.

وهو استقراء لجهد من صنف من القدماء والمحدَثين في هذا الموضوع، أو ما كان يبحث في خصائص اللغة العربية وقضاياها.

وذكر أن فقه اللغة هو فهم اللغة والعلم بها، وإدراك كنهها، أي أنه العلم الذي يعنى بدراسة قضايا اللغة، التي تتمثل بالأصوات اللغوية، والمفردات الصرفية، والتراكيب النحوية، والأساليب، فضلًا عن المستوى الدلالي "المعجمي".

المغربي في فقه اللغة العربية: أبواب تراثية مشروحة/ محمد حسن جبل.- القاهرة: مكتبة الآداب، 1437 هـ، 3 جـ.



جـ1: شرح ثلاثة أبواب في فقه اللغة من الخصائص لابن جني.
جـ2: أطواء كتاب "فقه اللغة" للثعالبي.
جـ3: شرح ملتقطات "المزهر" لإثبات المناسبة بين الألفاظ ومعانيها.

فقه اللغة العربية/ إبراهيم محمد نجا.- القاهرة: دار الحديث، 1437 هـ، 2 جـ.

ثالثًا: دراسات في اللغة العربية

1- دراسات لغوية في القرآن الكريم

الجملة المقيدة في لغة القرآن الكريم/ أحمد عزت يونس.- القاهرة: دار الآفاق العربية، 1435هـ، 311 ص.



ذكر مفهوم الإطلاق والتقييد وموقعه من الدراسات النحوية وغيرها، والجملة في لغة القرآن الكريم، والتقييد بالنواسخ، ثم التقييد بالنفي، والتقييد بالمفاعيل وما يلحق بها، والتقييد بالتوابع، وأخيرًا التقييد بالشرط في القرآن الكريم.

القسم في القرآن الكريم: دراسة في العناصر التركيبية والسياقية/ سيد محمد عبدالعاطي.- القاهرة: عالم الكتب، 1435هـ، 472 ص.



فصوله الأربعة:

- مفهوم القسم وعناصره التركيبية والسياقية.
- صيغة المقسم به وعلاقتها بالسياق في القرآن الكريم.
- علاقة القسم بالتعجب.
- علاقة القسم بالاستفهام والشرط والقسم المسبوق بـ (لا).

أثر دلالة حروف الجرِّ في التفسير: دراسة نظرية تطبيقية على سورتي المائدة والأنعام/ فاطمة بنت محمد المكاوي.- الرياض: جامعة الإمام، 1434 هـ، 2 مج (967 ورقة) (ماجستير).

وتناوله طلبة آخرون في سور أخرى، 1435، 1436 هـ..

العلامة اللغوية في قصة آدم عليه السلام/ هاني صبري آل يونس، رشا طه حامد.- عمّان: دار الحامد، 1436 هـ، 244 ص.



عُرفت العلامة في تراثنا بمعنى الدلالة، وقد استعمل مفهومها الأصوليون، إذ جعلوها قسمًا من أقسام الحكم الوضعي، فكانت سبيلهم إلى الوصول للحكم.

وتكون العلامة الدليل أو البرهان الثابت على وجود المعنى في الظواهر أو الأفكار التي تخبر عنها، أي أن القيمة لا تكمن فيها، وإنما في ذات الذي تبلغ عنه.

وللعلامة اللغوية وظائف مجتمعة، وقد تكون مفردة أو مركبة.

وذكر المؤلف أن هناك تقابلاً بين العلامات اللغوية في نص قصة آدم عليه السلام، فكل تقابل كان علامة على شيء ما.

وقد اتخذ هذا التقابل أشكالاً ثلاثة، هي: تقابل الأزمنة الفعلية، التقابل المغاير، التقابل الضدي (الطباق).

توجيهات لغوية في القرآن الكريم/ مجدي محمد حسين.– الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر، 1436 هـ، 304 ص.



يذكر المؤلف أن هذا الكتاب هو القسم الثالث من كتاب "توجيهات لغوية"، وأنه جزء من المعجم اللغوي القرآني" "التوجيه اللغوي لمشكل القرآن الكريم" الذي صدرت طبعته الثالثة عام 1434 هـ.

كما ذكر أنه لم يقتصر على العناية بالإعراب وحده، بل شمل مناحي الدرس اللغوي الأخرى، وأن البحث ربما اقترب من التفسير في تناوله بعض الإشكالات، مما يتصل بجانب الدلالة والمعنى.

والمؤلف رئيس قسم اللغة العربية بجامعة دمنهور.

دراسات أدبية ولغوية في القرآن الكريم/ أميمة بدر الدين، عبدالعزيز حاجي، إسماعيل قطيش.– دمشق: جامعة دمشق، 1436 هـ، 329 ص.



جاء الكتاب في بابين:

الأول دراسة لمباحث في علوم القرآن، مثل: أسماء القرآن، وتدوينه، وأسباب النزول، والمكي والمدني، والقراءات القرآنية، والأحرف السبعة.

والآخر دراسة لبعض الظواهر اللغوية والأدبية في القرآن الكريم: أثر القرآن في اللغة العربية، إعجاز القرآن وآراء العلماء فيه، مزايا الأداء القرآني والخصائص الأسلوبية للقرآن الكريم، القصة في القرآن، الحقيقة والمجاز في القرآن، القسَم في القرآن، التشبيه في القرآن.

المعايير النصية في السور القرآنية: دراسة تطبيقية مقارنة: الأعراف والنساء نموذجًا/ يسري السيد نوفل.- القاهرة: دار النابغة، 1436 هـ، 337 ص (أصله رسالة دكتوراه من جامعة طنطا).



يحدد المؤلف أولاً معنى الدراسة النصية، ويفرق بينها وبين (نحو النص)، ويشير إلى أن بنية النص شاملة للبنى النحوية التركيبية والدلالية والتداولية، مع مراعاة جانب السياق والتماسك.

ثم جاءت دراسته لموضوعه من خلال ستة فصول: السبك، الحبك، التناص، السياق، الإعلامية، القصد والقبول.

ويهدف الكتاب إلى دراسة المعايير النصية في السور القرآنية في ضوء اللسانيات النصية الحديثة، من خلال دراسة تطبيقية مقارنة بين السور المكية والمدنية، وتحليل الخصائص والمعايير النصية فيهما، لاستجلاء جوانب جديدة في آفاق الإعجاز البلاغي في القرآن الكريم.

الاستشهاد بالقرآن عند ابن أبي الأصبع المصري: دراسة وتقويمًا/ العنود بنت مطلق العتيبي.- الرياض: جامعة الإمام، 1434 هـ، 350 ورقة (ماجستير).

الدراسات اللغوية القرآنية عند الحافظ أبي العلاء العطار الهمذاني/ طلال وسام البكري.- حمص: دار الإرشاد، 1436 هـ، 237 ص (أصله رسالة دكتوراه).



درس فيه المؤلف جهود أبي العلاء الحسن بن أحمد الهمذاني (ت 569 هـ) اللغوية ومنهجه من خلال دراسته للقراءات القرآنية المتواترة والشاذة، إضافة إلى جهوده اللغوية المتخصصة.

ومهَّد لبحثه بذكر سيرته ومؤلفاته، ثم الدراسة الصوتية عنده، فالدراسة الصرفية والنحوية، ثم الدلالية.

الاتصال اللغوي في القرآن الكريم: دراسة تأصيلية في المفاهيم والمهارات/ فهد محمد الشعابي الحارثي.- بيروت: منتدى المعارف، 1435 هـ، 224 ص.



تسعى هذه الدراسة إلى تأصيل مهارات الاتصال اللغوي والتعرف عليها في القرآن الكريم، ومعرفة أهم مهاراتها وآدابها من خلال الاستقراء ومن ثم الاستنباط، وكيف يمكن الاستفادة من ذلك في إمداد الميدان بالمفاهيم التأصيلية لهذه المهارة.

وعملية الاتصال لا تتم إلا من خلال عدة عناصر: المرسِل، والمستقبِل، والرسالة، والوسيلة. وتتم بطريقة تبادلية.

وهناك أربع مهارات رئيسة لأي لغة في العالم، هي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. يمارس من خلالها الفرد عملية الاتصال اللغوي مع الآخرين.

وقد عالج المؤلف موضوعه هذا من خلال أربعة فصول، هي:

- مدخل مفاهيمي للاتصال والمهارة.
- الاتصال اللغوي في القرآن الكريم.
- مهارات الإرسال اللغوي في القرآن الكريم.
- مهارات الاستقبال اللغوي في القرآن الكريم.

وتبيَّن للمؤلف عناية القرآن الكريم بالاتصال بجميع أنواعه، الحسي والبصري واللغوي، وتوجيه الأنظار إلى أهميته..

لغة الجوارح ودلالاتها في القرآن الكريم: دراسة موضوعية/ علي عبدكنو الجواري.– عمّان: دار دجلة، 1437 هـ، 452 ص.



تأتي هذه الدراسة ضمن إطار اللغة الصامتة، التي اهتم بها الباحثون المعاصرون في اللغات ودلالاتها، ذلك أن كل جارحة تعطي انطباعًا معينًا وإشارة لها دلالاتها ومغزاها.

والقرآن الكريم يشير إلى الكثير من حركات هذه الجوارح ودلالاتها الخاصة بها.

وقد قام بجمعها الباحث، وأراد من ورائه التنبيه على لغة تعبيرية استخدمها القرآن، تكون أبلغ من اللغة الناطقة في موضعها.

وجعل كتابه في مقدمة وستة فصول وخاتمة.

وابتداء من الفصل الثاني وحتى آخر الفصول خصصها للحديث عن دلالات لغة العيون في القرآن الكريم، ودلالات لغة الأذن، واليد وأفعال اللمس، ولغة الأرجل، ودلالة هيئة الوجه.

وفي هذا الأخير درس دلالات وجوه أهل الدنيا، ثم الآخرة.

منها في الدنيا: العابسة، الحزينة، الباسمة، الكارهة، المحتاجة، الصالحة...

تراكيب الجملة الخبرية والإنشائية في حوار القرآن الكريم وأثرها على المعنى/ خالد عبده الحميدي.- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 491 ورقة (بحث مكمل للدكتوراه).

الفعل الجامد بين الدرس اللغوي والاستعمال القرآني/ لطيف حامد الزاملي.- عمّان: دار الرضوان، 1437 هـ، 240 ص.



الأفعال الجامدة، وهي غير المتصرفة، لها صيغ ودلالات خاصة، وقد وظف الاستعمال القرآني منها (15) فعلًا وصيغة في تراكيب مخصوصة، لأداء دلالات معينة، كالنفي والرجاء والشروع والمدح والذم والتعجب والندم والقرب والدنو والإقبال.

وجاءت في استعمال القرآن موظفة في صور تركيبية خاصة، وبسياق لفظي معين يتحدد المعنى به.

ولغرض إظهار هذه المزية من الاستعمال اللغوي، جاء هذا البحث، الذي توافر على مقاربات لغوية صوتية وصرفية ونحوية ولهجية ودلالية، وغيرها.

أبنية الأفعال في السور السبع الطوال: دراسة لغوية ودلالية/ حسن غازي السعدي.- عمّان: دار الأيام، 1437 هـ، 218 ص (أصله رسالة علمية من الجامعة الإسلامية ببغداد).



يعني بالطوال السور من البقرة إلى التوبة.

وقام الباحث بدراسة بيانية ودلالية لأبنية الأفعال في هذه السور.

وجاءت الدراسة اللغوية في الباب الأول، وفيه أربعة فصول: أبواب الفعل الثلاثي، وتعدي اللزوم في الأفعال، وإسناد الأفعال إلى الضمائر ونوني التوكيد، والفعل المبني للمجهول.

والدراسة الدلالية فيها فصلان: الوجوه الدلالية للأفعال، ومعاني أحرف الزيادة.

سورتا آل عمران ومريم: دراسة نصية/ وسن عبدالغني المختار.– عمّان: دار مجدلاوي، 1437 هـ، 265 ص.



دراسة نصية للسورتين المذكورتين، لكشف جمالياتهما النصية، والخصائص المميزة لهما، عبر بيان الأنساق الدلالية والتركيبية، إبرازًا للوحدة النصية والشمولية، اعتمادًا على الاستقراء والاستنباط والإحصاء.

وجاء البحث في فصلين:

الأول: البنيات الدلالية (تواصلية العنونة والوحدة النصية، والعلائق الإحالية في السورتين).

والثاني: البنيات التركيبية، وهو التوازي (إشكالية الترابط النصي، والمفارقة بوصفها إحدى آليات الانقطاع، ونصية التبادلات الضميرية).

وكان يمكن دراسة السورتين نصيًّا بأسلوب أسهل ومعنى أوضح، ولا يكاد يفهم من الكتاب! والهدف إفادة القارئ، ولا يتحقق بذلك.

مقاصد التعبير القرآني: دراسة في بعض قصار السور القرآنية/ فاخر هاشم الياسري.- عمّان: دار الحامد، 1437 هـ، 105 ص.

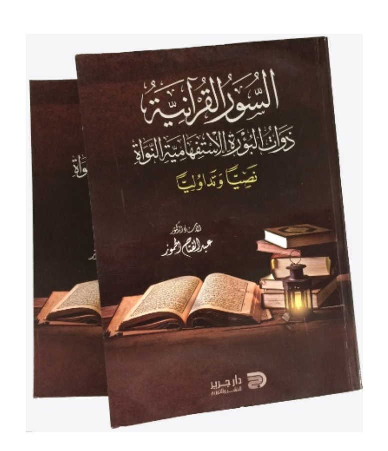


قام المؤلف بتتبع المقاصد القرآنية في بعض مسالك السور القرآنية، التي حصرها في سور (الفاتحة، والماعون، والكوثر، والناس) للوقوف على بيان الدلالة التعبيرية التي تؤديها الوحدات أو المكونات داخل البنية اللغوية القرآنية، لاستخلاص هذه المقاصد الدلالية عن طريق إيحاء السياق القرآني لهذه السور.

والمؤلف أستاذ الدراسات اللغوية في جامعة البصرة.

السور القرآنية ذات البؤر الاستفهامية النواة نصيًّا وتداوليًّا/ عبدالفتاح الحموز.- عمّان: دار جرير، 1436 هـ، 652 ص.

السور القرآنية ذات البؤر الاستفهامية النواة نصيًّا وتداوليًّا/ عبدالفتاح الحموز.- عمّان: دار جرير، 1436 هـ، 652 ص.



جعل المؤلف بحثه في ثلاثة فصول:

الأول: الوحدة الموضوعية في السور القرآنية ذوات البؤرة الاستفهامية النواة.

الثاني: عناصر التماسك النصي في السور القرآنية ذوات البؤرة الاستفهامية النواة.

الثالث: التداولية والسور القرآنية ذوات البؤرة الاستفهامية النواة.

وقد تحدث في الفصل الأخير عن إخضاع مفاهيم التداولية لسورة توسم بالقصر من هذه السور، وهي سورة الشرح.

واستعان بعلم لغة النص أو نحوه في تعزيز تماسك تراكيب الآيات بمكوناتها وترابطها، الذي يندرج تحته الاتساق النحوي في الجمل والتراكيب بمحتوياتها، والاتساق في الفاصلة القرآنية، والاتساق دلاليًّا.

مظاهر التناسب الدلالي والترابط النصي في سورة النمل/ ريم مبارك الصاعدي.- المدينة المنورة: جامعة طيبة، 1436 هـ، 236 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

السياق اللغوي في القصص القرآني: دراسة في علم اللغة: نحو نظرية للسياق والسياق اللغوي بين الدلالة الأدبية واللغوية والقرآنية/ أحمد ميرغني عيسوي.- القاهرة: دار العالم العربي، 1436 هـ، 303 ص.



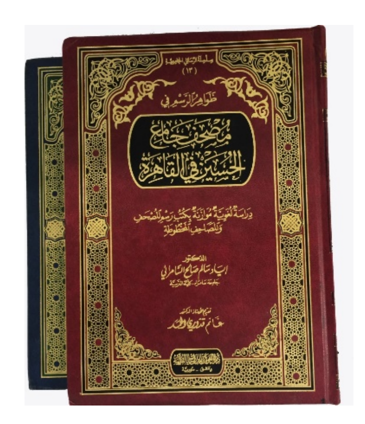
قدَّمت الدراسة المعايير الخاصة باللفظ التي تساعد على تعضيد السياق اللغوي في التركيب، وتجعله يؤدي دلالات زائدة على الدلالات اللغوية المعجمية، وعلى الدلالات الوظيفية النحوية، كما تجعله فعالًا في إدارة حوادث القصة القرآنية وتتابعها بإحكام.

وأثبتت الدراسة أن الدراسات العربية القديمة اشتملت على كثير من المقولات التي نرى صداها في البحث اللغوي الحديث، مثل التوليد، والتحويل، ومعنى المعنى، والحذف أبلغ من الذكر.. وغيرها.

وكشف البحث عن اتساع دائرة اللغة العربية في جانب الدلالة التحويلية، وذلك راجع إلى ما تختص به عن بعض اللغات الأخرى، كالعلامة الإعرابية، والتوسع في باب التقديم والتأخير، وفي باب الحذف، والإسناد، والإبدال من الألفاظ الحقيقية داخل التراكيب.

كما ثبت أن القرآن الكريم معجز بألفاظه، وبتراكيبه، وسياقاته، ومعانيه، ودلالاته.

ظواهر الرسم في مصحف جامع الحسين في القاهرة: دراسة لغوية موازنة بكتب رسم المصحف والمصاحف المخطوطة/ إياد سالم صالح السامرائي.- دمشق: دار الغوثاني للدراسات القرآنية، 1434 هـ، 592 ص (أصله رسالة دكتوراه من جامعة تكريت).



دراسة للمصحف الحسيني: تاريخًا ورسمًا ولغة، ويذكر المؤلف أن دراسة مصحف كامل ينسب إلى عثمان رضي الله عنه أو منقول منه، وتتبع ما فيه من ظواهر، يكشف الكثير من الحقائق، بما تقدمه تلك المصاحف من أمثلة جديدة، تساعد في إرساء أسس فهم صحيح وواضح لظواهر الرسم المتعددة، التي دار حولها جدال طويل.

وجعله في ستة فصول:

- مصحف جامع الحسين: دراسة تاريخية وصفية.
- ظواهر الحذف والإثبات.
- ظواهر الزيادة.
- ظواهر الإبدال.
- ظواهر الهمزة.
- ظواهر المقطوع والموصول.

أعلام المكان في القرآن الكريم: دراسة دلالية/ يوسف أحمد أبو ريدة.- دمشق: دار الغوثاني للدراسات القرآنية، 1433 هـ، 542 ص (أصله رسالة ماجستير في اللغة العربية من جامعة الخليل بفلسطين، 1428 هـ).



عالج المؤلف موضوعه لغة من خلال سبعة فصول، هي:

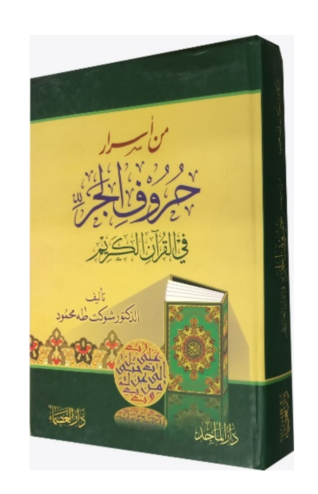
- حقل أعلام الديار والأقطار.
- حقل أعلام القرى والمدن.
- حقل أعلام الأماكن الجغرافية.
- حقل أعلام أماكن العبادة.
- حقل أعلام المكان في دار الثواب في الآخرة.
- حقل أعلام المكان في دار العقاب في الآخرة.
- قضايا دلالية.

وتبين للمؤلف من خلال دراسة (128) علَمًا من أعلام المكان تكررت في (621) موضعًا موزعة بين سور مكية ومدنية، أن القرآن الكريم يركز في القسم المكي على الأماكن ذات الصلة بالعقيدة وترسيخها في نفوس المسلمين، كأعلام الأماكن في دار العقاب ودار الثواب.

وقال: مما يلفت النظر تسمية القرآن تسع سور مكية بأسماء أعلام أماكن، ولم يسمّ أية سورة مدنية باسم مكان، وفي ذلك إشارة إلى تركيز القرآن في السور المكية على العقيدة..

أسماء الأماكن في منطقة عسير: دراسة لغوية/ فهد بن سعيد القحطاني.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 671 ورقة (دكتوراه).

من أسرار حروف الجر في القرآن الكريم: إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم/ شوكت طه محمود.- دمشق: دار الماجد: دار العصماء، 1437 هـ، 614 ص.

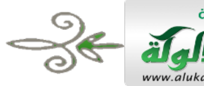


حاول فيه المؤلف معالجة مشكلات نحوية بيانية قديمة حديثة، وهي: تضمين الأفعال معاني غيرها، وإنابة حروف الجر مناب غيرها، وزيادتها. إذ القول بهذه الآراء كان محاولة لمشكلة وهمية – في رأي المؤلف – لا وجود لها في واقع العربية، وسببه هو تخصيص النحاة تعدي كل فعل بحروف جرّ محددة، وعندما وجدوه تعدَّى بغير الحرف المختص به في لغة التنزيل، عدّوه خارجًا، ولم يعودوا إلى قاعدتهم النحوية، فأخذوا يبحثون عن مسوغات ذلك الخروج مدافعين عن النص القرآني.

وجاء الكتاب ليستجلي سرَّ تعدِّي الفعل بهذا الحرف في هذا السياق، وسرّ تعديه بالآخر في سياق آخر من نص الذكر الحكيم.

الاستفهام والجواب بُنيةً ودلالة في النصف الثاني من القرآن الكريم/ محمد حسن غفور.– المنصورة: جامعة المنصورة، 1435 هـ، 432 ص (ماجستير).

آيات المراودة: تحليل نصي/ محمود سليمان الهواوشة.– عمّان: مؤسسة الوراق للنشر، 1437 هـ، 141 ص.



ذكر المؤلف أن دلالات الألفاظ والتراكيب من نحو وصرف وعناصر اتساق لغوي ومجريات الأحداث السابقة واللاحقة لا تدل على تقارب بين ما همَّ به يوسف عليه السلام، وبين ما همَّت به امرأة العزيز، وتثبت اختلافًا واضحًا بينهما..

ثنائية الرحمة والعذاب في القرآن الكريم: دراسة في ضوء الحقول الدلالية/ موضي المهوس.- حائل: جامعة حائل، 1436 هـ، 121 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فصَّلناه تفصيلًا: لغة القرآن وتأثيرها على المعنى/ لبنى إسماعيل.- القاهرة: دار الشروق، 1436 هـ، 385 ص.

فعل وعمل ودلالتهما في النظم القرآني/ ليلى بنت شار أبو شفاف.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 778 ص (ماجستير).

ألفاظ المشي في القرآن الكريم: دراسة دلالية/ حيدر حسين عبيد.- ط6.- عمّان: دار الفاروق، 1437 هـ، 285 ص.

من دلالات التراكيب في القرآن: في التعاور بين الإفراد والتثنية والجمع/ شعيبة خالد [الشمري].- طنطا: دار النابغة، 1436 هـ، 133 ص (أصله رسالة ماجستير من جامعة حائل).

وجوه الائتلاف والاختلاف بين (أيّ)، و(ما) و(مَنْ) في القرآن الكريم: دراسة وصفية تطبيقية /نسرين بنت عمر فلاتة.- المدينة المنورة: جامعة طيبة، 1436 هـ، 197 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر المعاني اللغوية في توجيه دلالات النصوص من خلال آيات الأحكام في القرآن الكريم: آيات الصلاة أنموذجًا/ زين الدين بن موسى.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1437 هـ، 383 ص.

تعدد المعنى في النص القرآني: دراسة دلالية في "مفاتيح الغيب" للإمام الرازي/ إيهاب سعيد النجمي.- القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، 1437 هـ، 275 ص.

2- دراسات لغوية في القراءات

القراءات القرآنية: رؤى لغوية معاصرة/ يحيى عبابنة.- إربد، الأردن: دار الكتاب الثقافي، 1435 هـ، 554 ص.



جعله المؤلف في قسمين:

الأول: توجيه القراءات وفقًا للمستويات اللغوية المعروفة في الدرس اللغوي: الصوتية، والصرفية، والتركيبية (النحوية).

الآخر: قضايا المعنى، كالمعنى المعجمي، والتفسيري، والمعنى والمبنى، والمعنى والحكم الشرعي، والمعنى المقترن مع سبب النزول، والمساواة بين القراءات، والحمل على المعنى، ومناسبة السياق والمشاكلة، وغيرها.

المستويات اللغوية في القراءات: قراءة في البنية: من الإسراء إلى الحج/ بوسغادي حبيب.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1436 هـ، 207 ص.



بعد تعريفه القراءات القرآنية وبيان علاقتها بالأحرف السبعة، بحث المؤلف علاقة القراءات بالظواهر الصوتية والصرفية والنحوية والتركيبية، كل منها في فصل، ولجأ إلى اتباع المنهج الإحصائي في ذلك...والمؤلف أستاذ بجامعة عين تموشنت بالجزائر.

قراءات الفعل الثلاثي في كتاب "الحجة" لأبي علي الفارسي: دراسة لغوية/ سلمان بن مسلم القرشي.- الطائف: جامعة الطائف، 1434 هـ، 392 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الحجَّة للقرّاء السبعة.

التوجيهات الدلالية اللغوية فيما اختلف فيه القراء في جزء عمّ: عرض ودراسة/ رحمت مزين دشو.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1435 هـ، 158 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

التنوع العددي في صيغ الأسماء في القراءات المتواترة: دراسة دلالية/ سلوى حميد اللهيبي.- المدينة المنورة: جامعة طيبة، 1436 هـ، 201 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

3- دراسات لغوية في الحديث

الاستشهاد بالحديث الشريف في المعاجم العربية/ أشرف أحمد حافظ.- الصفاة، الكويت: مكتبة آفاق، 1436 هـ، 412 ص (أصله رسالة دكتوراه من جامعة الإسكندرية).



جمع فيه المؤلف شريحة كبيرة من الأحاديث الشريفة من معاجم عربية، بلغت نحو (700) حديث، وأكد من خلال ذلك في إحصاء تحليلي نتائج كلية تثبت وتؤكد استشهاد أكبر المراجع اللغوية بالحديث النبوي.

وجعل موضوعه في خمسة فصول، هي:

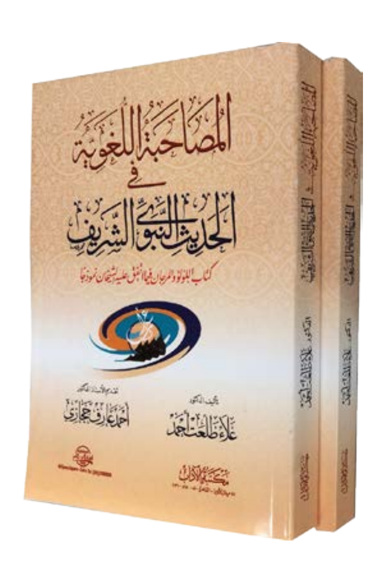
- قضية الاستشهاد في الدرس اللغوي وحدودها.
- قضية الاستشهاد بالحديث الشريف عند النحويين.
- المعاجم اللغوية والاستشهاد بالحديث الشريف.
- مناهج أصحاب المعاجم اللفظية الكبرى في الاستشهاد بالحديث.
- توثيق المادة الحديثية في المعاجم اللغوية.

العدول في الحديث النبوي: دراسة تركيبية ودلالية/ محمد جاخو.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1434 هـ، 256 ص (بحث مكمل للماجستير).

المفردات المتقابلة في صحيح البخاري: دراسة دلالية حاسوبية/ رائدة بنت حسن المالكي.- الرياض: جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، 1434 هـ، 330 ورقة (دكتوراه).

أثر السياق اللغوي في توجيه المعنى في صحيح البخاري: دراسة تطبيقية/ أحمد بن نصيف السفياني.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1436 هـ، 400 ورقة (دكتوراه).

المصاحبة اللغوية في الحديث النبوي الشريف: كتاب "اللؤلؤ والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان" نموذجًا/ علاء طلعت أحمد.- القاهرة: مكتبة الآداب، 1437 هـ، 302 ص.



المقصود بالمصاحبة اللغوية ارتباط كلمتين، بحيث إذا ذكرت إحداهما استدعى الذهن الكلمة الأخرى.

وقد أصَّل الباحث هذا المصطلح في التراث اللغوي العربي منذ سيبويه، وبيَّن علاقة المصاحبة ببعض الظواهر اللغوية، منها الإتباع والترادف، كما بيَّن أنواع المصاحبة اللفظية والنحوية، وعالج قضية المصاحبة وارتباطها بالترجمة والتغيير اللغوي.

ثم طبق ما ذكره في الإطار النظري من البحث على المادة الحديثية الواردة في كتاب "اللؤلؤ والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان" لمحمد فؤاد عبدالباقي، من خلال تقسيم المصاحبة إلى المركب الاسمي، ثم الفعلي.

واستخلص وسائل المصاحبة وخصائصها وسماتها.

أبنية المبالغة وما جرى مجراها في كتاب "النهاية" لابن الأثير: عرضًا ودراسة/ سلمان عيد الجهني.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 158 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

ظاهرة التضمين الدلالي في الأفعال: دراسة نظرية تطبيقية في أحاديث مسند الإمام أحمد رحمه الله/ متعب بن عبدالله الزهراني.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 169 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أحاديث الغريب المصنَّف لأبي عبيد القاسم بن سلام: دراسة لغوية تطبيقية/ لاسانا كوليبالي.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 194 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

توصيف الإشارة في الحديث النبوي الشريف: صحيح البخاري نموذجًا/ هاني صبري آل يونس، دعد يونس العبيدي.- عمّان: دار مجدلاوي، 1437 هـ، 235 ص.



دراسة لغوية وبيانية للإشارة في الحديث النبوي الشريف وصفًا من خلال فصلين:

- توصيف إشارات الوجه في الحديث الشريف (الغضب، الإعراض، السرور).
- توصيف إشارات اليد والرجل ودلالاتها.

وبآخره ملاحق في توصيف إشارات الأحوال والمقامات (مشاهد الأشياء، مشاهد الصمت، الإشارات العَقدية، الهيئات والأوضاع).

وورد في العنوان "صحيح البخاري نموذجًا"، لكن ذكر في المقدمة أنه كان أولًا كذلك ثم غيِّر إلى "توصيف الإشارة في الحديث النبوي الشريف" لأنه أكثر علمية وتوافقًا مع المادة المجموعة والمنهج المتبع في البحث!

وسائل التماسك النصي في الخطب النبوية: دراسة تطبيقية في ضوء علم اللغة النصي/ أحمد أحمد كنّون.– طنطا: دار النابغة، 1436 هـ، 268 ص (أصله رسالة ماجستير من جامعة كفر الشيخ بمصر).



دراسة من خلال فرع جديد من فروع اللغة، وهو علم اللغة النصي، الذي يهتم بدراسة النص باعتباره الوحدة اللغوية الكبرى، وذلك بدراسة جوانب عديدة، منها الترابط أو التماسك، ووسائله، وأنواعه، والإحالة أو المرجعية وأنواعها، والسياق النصي، ودور المشاركين في النص (المرسل والمستقبل).

والهدف من هذه الدراسة هو الوقوف على فصاحة الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال خطبه، والكشف عن وسائل التماسك النصي فيها، الذي هو بؤرة علم اللغة النصي.

معالم السنن (شرح سنن أبي داود) للإمام الخطابي (ت 388 هـ): دراسة دلالية/ إبراهيم أحمد الصالح.- مصر: جامعة جنوب الوادي، 1435 هـ، 239 ص (ماجستير).

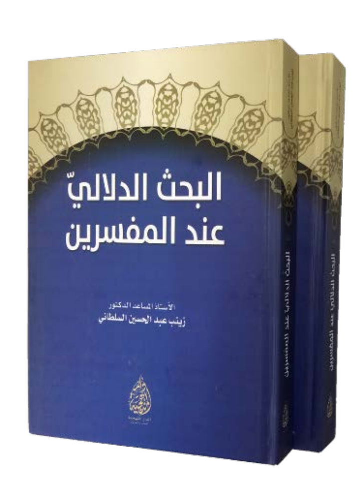
تحليل الخطاب النبوي للمرأة: دراسة لسانية اجتماعية/ محمود محمد قدوم.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 224 ص.

أساليب الترغيب والترهيب في العربية: دراسة تطبيقية في كتاب "الترغيب والترهيب" للمنذري/ عائشة بنت حامد الحربي.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1437 هـ، 235 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الاستشهاد بالحديث النبوي الشريف في "ارتشاف الضرب من لسان العرب" لأبي حيان التوحيدي/ ميمونة بنت عبدالله الدوغان.– الأحساء: جامعة الملك فيصل، 1439 هـ (ماجستير).

4- دراسات لغوية في كتب التفسير والأدب وغيرها

البحث الدلالي عند المفسرين/ زينب عبدالحسين السلطاني.– عمّان: الدار المنهجية للنشر، 1436 هـ، 464 ص (أصله رسالة جامعية).



للعلامة أبي السعود العمادي (ت 982 هـ) تفسير مشهور باسمه، وعنوانه "إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم"، وقد تبيَّن للباحثة أنه بحث في تفسيره هذا دلالات التعبير القرآني وما تشير إليه من معان وعلامات وإشارات وحروف وألفاظ.

وجعلت بحثها في ثلاثة فصول:

- الدلالة الصوتية والصرفية.

- الدلالة اللغوية (الاشتراط اللفظي والتضاد، الترادف والفروق الدلالية، التقابل الدلالي، التغير الدلالي).

- الدلالة النحوية (دلالة حروف المعاني، دلالة المفرد، دلالة الجملة، دلالة الأساليب).

أساليب العرب في الكلام وأثرها في التفسير من خلال "جامع البيان" للطبري: دراسة نظرية تطبيقية/ فواز بن منصر علي.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 669 ورقة (ماجستير).

تعقبات السمين [ت 756 هـ] على آراء الزجاج اللغوية في "الدرّ المصون"/ حسن بن جابر المشنوي.- الطائف: جامعة الطائف، 1434 هـ، 198 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تجليات النقد اللغوي المعاصر في خطاب التفسير/ معمر منير العاني.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1435 هـ، 239 ص.



توخت الدراسة أن تستظهر القدرة النقدية والبراعة اللغوية في التميز والموازنة بين تأويلات أهل التفسير (مركزًا على تفسير روح المعاني للآلوسي)، وأهل العربية ونحاتهم، على مستوى

المفردة والتركيب والنص، وما يتعلق بذلك من ظواهر ومسائل لغوية، وذلك من خلال أربعة محاور:

- تشكيل مقولة النقد اللغوي: المصطلحات والمواضع.

- مضمار النقد في تعاير البنية والأبنية.

- رجع النظر النقدي في أنماط النحو وأنظار الدلالة.

- مقاربة نقدية لقضايا في الدراسات المعاصرة.

الدرس اللغوي والنحوي في "زاد المسير" لابن الجوزي/ صباح عطيوي عبود.- عمّان: دار الرضوان، 1437 هـ، 256 ص.



"زاد المسير في علم التفسير" للعلامة عبدالرحمن بن علي بن الجوزي (ت 597 هـ) درسه المؤلف في كتابه هذا دراسة لغوية ونحوية، فذكر أصل اللغة عند ابن الجوزي والاشتقاق، واحتجاجه اللغوي، واختلاف لغات العرب، والقراءات القرآنية، ثم الظواهر اللغوية.

وخصص فصلًا آخر لمصطلح ابن الجوزي النحوي، وموقفه من المسائل الخلافية، ثم أصول النحو عنده، والعامل والمعمول، ومذهبه النحوي.

القضايا اللغوية في تفسير ابن عطية الأندلسي (ت 541 هـ): مقاربة وصفية تحليلية/ السعيد وعزوز.- طنجة: جامعة القاضي عياض، 1438 هـ (ماجستير).

أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن للشيخ الشنقيطي (ت 1393 هـ): دراسة لغوية نحوية/ فلاح إبراهيم الفهداوي.- بيروت: دار المقتبس، 1439 هـ.

التفسير اللغوي وموارده في كتاب التفسير من صحيح الإمام البخاري: سورتا الفاتحة والبقرة أنموذجًا/ عامر مرزوق.- مراكش: جامعة القاضي عياض، 1437 هـ.

مواقف النِّفَّري: دراسة في التراكيب ودلالاتها/ علي موسى الكعبي.- بغداد: المركز العلمي العراقي، 1435هـ، 340 ص.



"المواقف" كتاب في التصوف الإسلامي لمؤلفه محمد بن عبدالجبار النفَّري (ت 354)، وقد كتب بنثر بليغ، وجاءت هذه الدراسة لتبرز ما تضمنه من تراكيب، وما اشتمل عليه من خصائص لغوية وفنية، وما اعتراها من ظواهر، كالحذف والإيجاز والتقديم والتأخير والفصل والوصل. كما عرض أسلوب النفري المتنوع في الخطاب..

الجهود اللغوية والنحوية للعوتبي في كتابه "الإبانة": عرض ودراسة/ محمد معاذ بن عبدالرحمن.– المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 824 ورقة (دكتوراه).

سلمة بن محمد العوتبي (ق 4 هـ).

معالم نظرية للفكر اللغوي العربي: مقاربة إيبستمولوجية: المزهر نموذجًا/ رفيق البوحسيني.– الدار البيضاء: إفريقيا الشرق، 1434هـ، 239 ص.



حاول فيه المؤلف أن يميط اللثام عن الأصول التي تأسس عليها الفكر اللغوي العربي، وأن يبين أسس البناء المعرفي للدرس اللغوي العربي، من خلال كتاب "المزهر في علوم اللغة وأنواعها" للإمام السيوطي.

ووزع موضوعات كتابه على أربعة فصول:

- المزهر وهوية التراث اللغوي العربي.
- السماع والقياس في البناء اللغوي العربي.
- النحاة بين البناء التنظيري والتقليد التعليمي.
- الصيغة وفرضية انشطار الفتحة.

المخاطب في "شرح الرضي على الكفاية": دراسة في ضوء نظرية تحليل الخطاب/ عبدالرحمن إبراهيم العسيري.- أبها: جامعة الملك خالد، 1436 هـ، 149 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الدليل اللغوي بين القبول والرد عند ابن هشام الأنصاري في كتابه "مغني اللبيب عن كتب الأعاريب"/ بلال سامي الفقهاء.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 199 ص.

الظواهر اللغوية في "أدب الكاتب" لابن قتيبة (ت 276 هـ)/ مجدي إبراهيم محمد إبراهيم.- الإسكندرية: دار الوفاء، 1434 هـ، 744 ص (أصله رسالة علمية من جامعة الإسكندرية).



درس الباحث الظواهر اللغوية في "أدب الكاتب" لابن قتيبة: الصوتية، والصرفية، والتركيبية، والدلالية، والمعجمية، التي كثيرًا ما كان يتعرض لها ابن قتيبة رحمه الله، ويستدل على صحتها بالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والشعر، وكلام العرب الفصحاء. وفرّق بين الألفاظ ومدلولاتها، وصوّب الكثير من الكلمات التي تخطئ فيها العامة في زمانه.

وفيه خمسة أبواب، هي:

- الدراسة الصوتية (وهي: الإحلال بين الصوائت القصيرة، الإبدال، الإدغام والمخالفة الصوتية، الفتح والإمالة، الهمزة والتخفيف، ظاهرتا المعرَّب والمولَّد).

- الدراسات الصرفية (وفيها: أبنية المصادر، المقصور والممدود والألفاظ الملحقة بالمثنى والمفرد والجمع، أبنية المشتقات، أبنية النسب).

- الدراسة النحوية (الممنوع من الصرف والتذكير والتأنيث والعدد وتمييزه، ظاهرة الحذف، منهج ابن قتيبة في دراسة حروف الجر، الباء الزائدة).

- الدراسة المعجمية (منهج العلماء في تفسير دلالة الألفاظ، الدلالة اللفظية للأسماء وعلاقتها بالمجتمع).

- الدراسة الدلالية (التعبير الدلالي، الاشتراك اللفظي وتعدد المعنى ونظرية المجالات الدلالية).

بحوث ودراسات لغوية/ مجدي إبراهيم محمد إبراهيم.- الإسكندرية: دار الوفاء، 1437 هـ، 825 ص.



أصل الكتاب رسالة ماجستير قدمت إلى جامعة الإسكندرية عام 1419 هـ، وكانت بعنوان: الظواهر اللغوية في "أدب الكاتب" لابن قتيبة.

ينظر أعلاه.

البناء اللغوي للشعر العربي: الأصمعيات أنموذجًا/ عصام كاظم الغالبي.- عمّان: دار الرضوان، 1437 هـ، 384 ص.



الأصمعيات من أقدم المجموعات الشعرية، التي جمعها الأصمعي رحمه الله (ت 216 هـ)، وأغلب شعرائها ممن يستشهد بشعرهم.

واقتصر المؤلف في (البناء اللغوي) على دراسة بناء الكلمة وبناء الجملة، فلم يقتصر على الدراسة النحوية، ولم يقحم فيه الصوت والدلالة.

وفي بناء الكلمة درس أبنية الأفعال والأسماء والمشتقات والجموع والمصادر ودلالتها، والنسب والتصغير.

وفي بناء الجملة درس الخبرية منها والطلبية والشرطية.

"الأشباه والنظائر" في ضوء بعض المفاهيم الأسلوبية/ زهير الشرقي.- الرباط: دار الإيمان، 1436 هـ، 295 ص.



دراسة أسلوبية نحوية في كتاب "الأشباه والنظائر من أشعار المتقدمين والجاهلية والمخضرمين" للخالديَّين سعد بن هاشم (ت 371 هـ) ومحمد بن هاشم (ت نحو 380 هـ)، على المستوى الصرفي، والمعجمي، والتركيبي، والبلاغي، يسبقها فصول عن الأسلوب والأسلوبية، واللسانيات والأسلوبية، والبلاغة والأسلوبية، ورابع مخصص لنظرية المستويات.

التماسك النصي للاستخدام اللغوي في شعر الخنساء/ إبراهيم محمد عبدالله مفتاح.– إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1436 هـ، 260 ص.



علم اللغة النصي فرع علمي جديد، ويمثل التماسك النصي الجانب الأساسي فيه.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إثبات تماسك النص الشعري في شعر الخنساء على مستويات التماسك الأربعة (النحوي والمعجمي والدلالي والتداولي).

صيغة الأمر في شعر البحتري: مقاربة بلاغية تداولية/ رفعة بنت نيّاف العتيبي.- الرياض: جامعة الملك سعود، كرسي الدكتور عبدالعزيز المانع لدراسات اللغة العربية وآدابها، 1437 هـ، 169 ص (أصله رسالة ماجستير).

تعقبات الطاهر بن عاشور على اللغويين والصرفيين في شرحه لديوان بشار بن برد: عرضًا ودراسة/ أحمد بن محمد بارشيد.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1438 هـ (بحث مكمل لرسالة الماجستير).

الدراسات اللغوية في كتاب "النظام في شرح شعر المتنبي وأبي تمام"/ حليم حماد العكرز -عمّان: دار غيداء، 1434 هـ، 364 ص (أصله رسالة دكتوراه).



دراسة لغوية في كتاب كبير (11 ج) فيه شرح لشعر شاعرين كبيرين، والشارح (المستوفي الإربلي، ت 637 هـ) كاتب نحوي محدث. وقد بحث الدارس موقفه من أدلة الصناعة اللغوية



والنحوية، كما بحث المسائل الصوتية في الشرح، مثل الإبدال والإعلال والقلب المكاني، وأبنية الأسماء والأفعال، ثم الموقف من الخلاف النحوي ومصطلحه وتأويله، ومسائل نحوية أخرى متفرقة، مثل مسألة عود الضمير، وأثر الرواية في الإعراب، وتعلق حرف الجر، والممنوع من الصرف، وغير ذلك. وجاء الفصل الأخير لبيان الدلالة عند ابن المستوفي، وأتبعه بموقفه من حركة الإصلاح اللغوي.

المفردات والتراكيب السياقية الدالة على العلاقات الاجتماعية في "مجمع الأمثال" للميداني: دراسة لغوية/ عبدالرحمن بن عوض العمري.- الرياض: جامعة الإمام، 1434 هـ، 351 ورقة (دكتوراه).

مجمع الأمثال للميداني: دراسة لغوية دلالية/ أحمد جاسر عبدالله.- عمّان: دار زهدي، 1437 هـ، 195 ص.



اقتصر فيه على دراسة "مجمع الأمثال" مما يتعلق بالصياغة اللغوية، من حيث بناء الجملة وفق المستوى النحوي، متناولًا الجملة الاسمية في الأمثال، من حيث المبتدأ وصوره، والخبر وأنواعه، والجملة الفعلية من حيث الفعل، والفاعل، وتناول المستوى الدلالي من حيث ورود الصيغ، كالابتداء بالنكرة، وتناول المستوى الصرفي، واللفتات البلاغية.

المثل والحكمة في "مجمع الأمثال" للميداني: دراسة لغوية في أمثال المولّدين/ حمد محمد العبيدي.- أبها: جامعة الملك خالد، 1437 هـ، 95 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الجملة الاسمية في "نكتة الأمثال ونفثة السحر" لأبي الربيع الكلاعي: دراسة تركيبية دلالية/ سامية بنت معمس عسيري.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1434 هـ، 198 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

هو سليمان بن موسى الكلاعي (ت 634 هـ).

لغة المقامات الحريرية/ أحمد بن علي المنيني (ت 1172 هـ).

دراسة وتحقيق مجموعة من طلبة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، 1434 هـ...

الاختيارات اللغوية عند الصفدي في "الوافي بالوفيات" بين النظرية والتطبيق/ نوف بنت عمير بانقيطة.- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1436 هـ، 309 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

رحلة ابن جبير: دراسة تركيبية وصفية/ نهلة الشقران.- عمّان: أزمنة للنشر، 1437 هـ، 191 ص.

الوعي اللغوي في ملء العيبة لابن رُشيد الفهري السبتي / فايز صبحي عبدالسلام تركي.- المدينة المنورة: نادي المدينة المنورة الأدبي، 1438 هـ، 237 ص.

(ملء العيبة بما جُمع بطول الغَيبة في الوجهة الوجيهة إلى الحرمين مكة وطَيبة)

5- دراسات لغوية تراثية

الخطاب الاشتباهي في التراث اللساني العربي/ تأليف البشير التهالي.- بيروت: دار الكتاب الجديد المتحدة، 1434هـ، 524 ص.



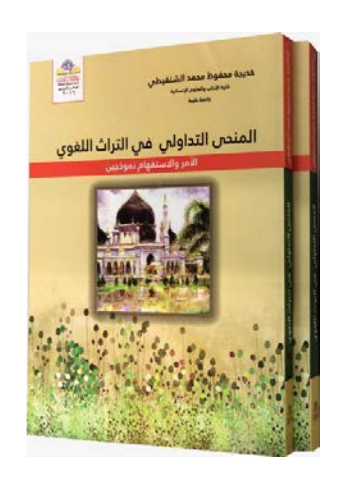
يعني بالاشتباه: المشكِل، والمبهم، والمجمل، والملتبِس.

ويبحث في موضوع "البنيات اللغوية التي يجري بها التخاطب، سواء كانت ألفاظًا أو جملاً مركبة منها، أو نصوصًا أوسع من ذلك" كما يقول المؤلف.

و "الكتاب ملمّ بمسألة دلالية مازال الكلام فيها عازبًا، لم تطأه همم الباحثين على وجه القصر والتخصيص، هي ظاهرة الاشتباه في الخطاب، تم تأصيل قوانينها الكلية في مجالات التفكير اللساني العربي، التي وقع الاحتباس منها على ثلاث دوائر: المنطق، وعلم الأصول، وعلم اللغة والبلاغة".

والمؤلف حاصل على الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها، أستاذ في جامعة مولاي إسماعيل بمكناس.

المنحى التداولي في التراث اللغوي: الأمر والاستفهام نموذجين/ خديجة محفوظ الشنقيطي.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1437 هـ، 228 ص.



(أصله بحث مكمل للماجستير، وكان بعنوان: تأصيل الفرضية الإنجازية في الفكر اللغوي العربي القديم من خلال أسلوبي الأمر والاستفهام).

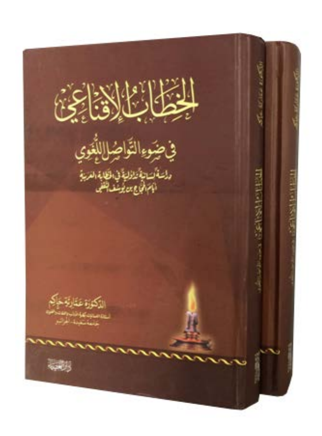
المدونات اللغوية العربية: بناؤها وطرائق الإفادة منها/ محمود إسماعيل صالح وآخرون؛ تحرير صالح بن فهد العصيمي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436هـ، 289 ص.



المقصود متون اللغة.

البنى التركيبية ودلالاتها بين ابن جني والجرجاني في ضوء النظريات اللغوية الحديثة/ حميد غويرق.- الجزائر: جامعة الجزائر، 1437 هـ (دكتوراه).

الخطاب الإقناعي في ضوء التواصل اللغوي: دراسة لسانية تداولية في الخطابة العربية أيام الحجاج بن يوسف الثقفي/ عمارية حاكم.- دمشق: دار العصماء، 1435هـ، 376 ص (أصله رسالة جامعية).



مدخل: فك التعاضل الاصطلاحي.

الفصل الأول: البلاغة والتحليل التداولي للخطاب.

الفصل الثاني: الخطاب الإقناعي: وسائله ومجالاته.

الفصل الثالث: الخطاب الإقناعي في منتخبات من خطب الحجاج.

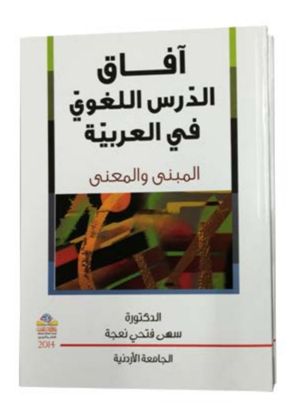
اللغة في أمثالنا الشعبية/ إبراهيم الدسوقي عبدالعزيز.- القاهرة: دار غريب، 1436 هـ، 199 ص.



في خمسة فصول، عرَّف المؤلف المثل الشعبي، وبحث القضايا الصوتية في المثل، ثم القضايا الصرفية والتركيبية، فالقضايا البديعية، وأخيرًا قضايا اجتماعية، فيها حديث عن قضية المرأة، وقضية الأبناء.

6- دراسات لغوية حديثة

آفاق الدرس اللغوي في العربية: المبنى والمعنى/ سهى فتحي نعجة.- إربد، الأردن:عالم الكتب الحديث، 1435هـ، 318 ص.



فيه أربعة أبواب:

- التعريب بين إمكانيات العربية وهوية الأمة.
- البنية اللغوية: تعالق الصوت والدلالة.
- في منهجية المعجم العربي.
- من إشكاليات النحو التعليمي.

بحوث ودراسات في اللسانيات العربية/ عبدالرحمن الحاج صالح.- الجزائر: موفم للنشر، 1433هـ.



رأيت منه الجزء الثاني، وفيه ثلاثة بحوث، هي:

- النظرية الخليلية الحديثة.
- في بعض قضايا اللغة العربية (مثل: تأثير الإعلام المسموع في اللغة وكيفية استثماره لصالح العربية، الألفاظ التراثية والتعريب في عصرنا، حوسبة التراث العربي والإنتاج الفكري في ذخيرة محوسبة واحدة كمشروع قومي، المعجم العلمي وشروط وضعه العلمية والنقدية).
- في قضايا الصوتيات العربية والفنولوجية (؟).

علّة أمن اللبس في اللغة العربية/ محمد خير الله الزاملي.- بيروت: دار الكتب العلمية، 1435هـ، 224 ص.



حرص اللغويون على بيان كيفية منع اللبس وإزالته في تقعيدهم القواعد النحوية والصرفية، وتحذيرهم من الوقوع في اللبس، من خلال ثلاثة فصول، هي:

- أمن اللبس في الصرف.
- أمن اللبس في النحو.
- أمن اللبس في الخط واللغة.

دراسات في مستويات اللغة العربية ونماذج مختارة من آدابها/ جمعة علوه وآخرون.- عمّان: دار و مكتبة الكندي، 1435 هـ، 222 ص.

دراسة لقواعد اللغة العربية الصوتية والصرفية والنحوية والمعجمية والكتابية والبيانية، ونماذج مختارة في التذوق الأدبي، وهي أبيات الحكمة من معلقة زهير بن أبي سلمى، وسورة الحجرات من القرآن الكريم، وغيرها.

في رياض العربية الفصحى/ عصام الدين أبو زلال.- الإسكندرية: دار الوفاء، 1435هـ، 199 ص.



دراسات في العربية الفصحى: قيمتها، وطبيعتها، وأهميتها، وخصائصها، ووسائل النهوض بها، إعداد البحث اللغوي باستخدام البحث العلمي، الاجراءات والتحليل اللغوي، بعض الأسس والقواعد العربية الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية.

والمؤلف أمين عام مجلس الوزراء في اليمن بين 1410 – 1427 هـ.

قضايا اللغة العربية المعاصرة/ ليلى خلف السبعان.– عمّان: دار جرير، 1435هـ، 214 ص.



فصوله الستة:

- الدراسة الصوتية.
- قضايا التذكير والتأنيث في اللغة المعاصرة.

- صيغ الجموع في اللغة المعاصرة وأهم ظواهرها.

- الجملة العربية في فصحى العصر.

- الدراسة الدلالية.

- الظواهر اللغوية المعاصرة في اللغة العربية.

والمؤلفة أستاذة بجامعة الكويت، صاحبة فكرة مشروع مجمع اللغة العربية بالكويت.

تنويعات لحنية على رؤى ملامح اللغة العربية: أبحاث ودراسات/ عبدالكريم السعدي.- دمشق: أمل الجديدة، 1433هـ، 176 ص.



من هذه الدراسات:

- اللغة نبراس الأمة.

- المحكي والفصيح.

- العربية وتعالقات التطبيع الغربي.

- هاجس التلاشي.

- وسائل الإعلام في اعتماد العامية والمحكية.

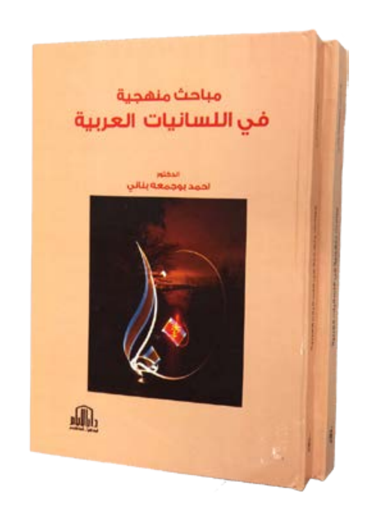
- التوجه لتمكين اللغة عن طريق وسائل الإعلام المتميزة المنتصرة للأصالة والثقافة واللغة العربية.

الفاعلية في اللسانيات: مقاربة الفاسي الفهري/ هيفاء جدَّة السعفي.– إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1435هـ، 245 ص.



قراءة لآراء الأستاذ اللغوي النحوي عبدالقادر الفاسي الفهري، في الفاعل ونائب الفاعل، ومحاورة له وتتبع لإضافاته النوعية إلى الأبحاث اللغوية العربية، وكشف للمغالطات التي أوقعته فيها، وتوقيته باللسانيات وبمنوالها التوليدي التحويلي وانتصاره لها على حساب التراث اللغوي العربي، في غير ما مراعاة لطبيعتهما، أو اعتبار لعلاقتهما باللغة العربية وبقضيتي الفاعل ونائب الفاعل، على رغم الاختلافات البينة بينهما زماناً ومكاناً...

مباحث منهجية في اللسانيات العربية/ أحمد بوجمعة بناني.– عمّان: دار الأيام، 1436 هـ، 218 ص.



فصول الكتاب:

الدرس النحوي العربي والاستشراق.

- الملَكة اللغوية والتخطيط اللغوي.
- حتمية التخطيط اللغوي لصيانة اللسان العربي في الجزائر.
- تعليمية اللغة العربية بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءة.
- أنظمة التعارض والترجيح في علم العلل النحوية وتيسير النحو العربي.
- التراث النحوي الأندلسي ودوره في تيسير النحو العربي.

أضواء على المشكلة اللغوية العربية/ محمد عبدو فلفل.- دمشق: اتحاد الكتّاب العرب، 1434 هـ، 263 ص



فيه سبعة بحوث:

- في وعي المشكلة اللغوية العربية.
- العربية من وجهة نظر الآخر.
- اللغة العربية بين الثبات والتغير.
- من آثار القياس الخاطئ في اللغة العربية.
- قراءة عملية في لغة الصحافة السورية.
- ما جاء على (فِعال) من اسم الآلة.
- في الدلالة الإسنادية للفعل.
- الإعراب من الوجهة الوظيفية.

رسائل عربية إلى جيل الشباب/ مجموعة من أصحاب السمو والمعالي والفضيلة وكبار المسؤولين في المملكة العربية السعودية؛ تقديم الملك سلمان بن عبدالعزيز.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 147 ص.



كلام المسؤولين للشباب.. في بيان فضل اللغة العربية ومكانتها والحض على تعلمها واستعمالها.

أبحاث لغوية/ وفاء زيادة.– القاهرة: دار النهضة العربية، 1435 هـ، 291 ص.



وهي أربعة بحوث:

- التدرج الدلالي وأداء اللغة.
- التذكير والتأنيث بين المكونات الشكلية والدلالية مع تطبيقات على أساليب ثلاثة.
- لغة الكلام ولغة الأعداد.
- الأسس المنهجية في المعاجم العربية.

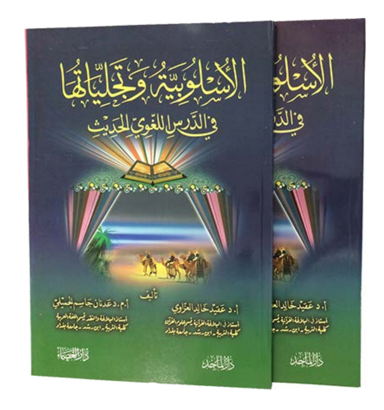
والمؤلفة عضو هيئة التدريس بقسم علم اللغة في كلية دار العلوم بجامعة القاهرة.

مكونات الجملة والأسلوب في اللغة العربية: دراسة تطبيقية/ نعمان عبدالسميع متولي.- دسوق، مصر: دار العلم والإيمان، 1435 هـ، 169 ص.



جاء هذا المبحث لبيان مكونات الجملة العربية وما يلزمها وما يعتريها من تغييرات، كالانزياح اللغوي، والمفارقة اللغوية، وما بين الكلمات من مشترك لفظي وما تحمل من دلالات، كما عرض لبعض الصيغ الصرفية التي لا يستغنى عنها في الكتابة. وبحث أيضًا موضوع (الأسلوب) وما يتضمنه من وسائل تسمو به وترقى ببلاغته

الأسلوبية وتجلياتها في الدرس اللغوي الحديث/ عقيد خالد العزاوي، عدنان جاسم الجميلي.- دمشق: دار العصماء: دار الماجد، 1435هـ، 94 ص.



تتميز علاقة الأسلوبية بعلم اللغة بالتداخل إلى حد التكامل فيما بينها، فهي تعنى بالكشف عن الملامح الجمالية للغة عبر سبر أغوارها، من خلال تشريح النص، وتحديد المهيمنات الأسلوبية داخل بنية النص، وتجلية قيمته الفنية بمنهج جمالي مستندًا على القواعد العلمية في التعامل مع النصوص الأدبية.

وجاءت موضوعات هذا الكتاب في أربعة فصول:

- الأسلوبية: (مفهوم، اتجاهات، أنواع).
- الأسس التي تقوم عليها الأسلوبية.
- أبرز علماء الأسلوبية الغربيين.
- الأسلوبية في دراسات اللغويين العرب المعاصرين.

الثنائية اللسانية: الإطار المستحدث ومؤلفات النظام/ هاني صبري آل يونس وآخرون.- عمّان: دار مجدلاوي، 1436 هـ، 143 ص.



فصول الكتاب الأربعة:

- التصنيف الكمي لظاهرة الهمز.

- الانتهاك النحوي.

- المصاقبة تقانة أم ثنائية لسانية؟

- إعجام اللسان في رسالة الغفران.

دراسات في اللغة/ سليمان عودة أبو صعيليك.- عمَّان: دار المأمون، 1436 هـ، 221 ص.



دراسات في اللغة والنحو والصرف، عناوينها:

- باب الذال في المعجم الوسيط والمنجد: دراسة تحليلية.

- المعرَّب للجواليقي: دراسة تأصيلية.

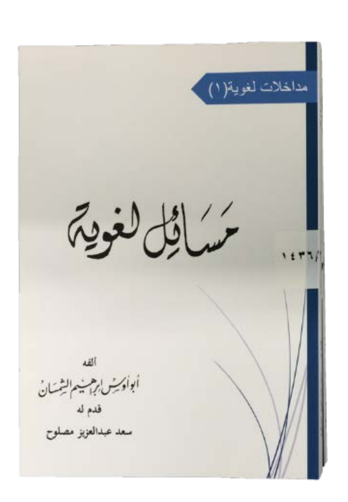
- التوجيه النحوي والصرفي لقراءة الحسن البصري.

- خلع الأدلة في العربية.

- صيغة (فعالية): دراسة صرفية دلالية.

والمؤلف أستاذ اللغة والنحو، من الزرقاء بالأردن.

مسائل لغوية/ إبراهيم بن سليمان الشمسان.– [الرياض]: المؤلف، 1436 هـ، 250 ص.



مجموعة مسائل لغوية نشرها الكاتب في "المجلة الثقافية"، وكانت تعرض له أثناء القراءة أو التدريس، قال: "وليس ما كتبته فيها ترديدًا وتكرارًا لما ورثناه، بل محاولة صادقة للاستفادة من ذلك التراث، والانطلاق منه لشرح غامض أو استيفاء نقص أو إيجاد بديل أراه نافعًا، وحاولت النظر في مقولات النحويين ومناقشة أفكارهم وإبداء الرأي...".

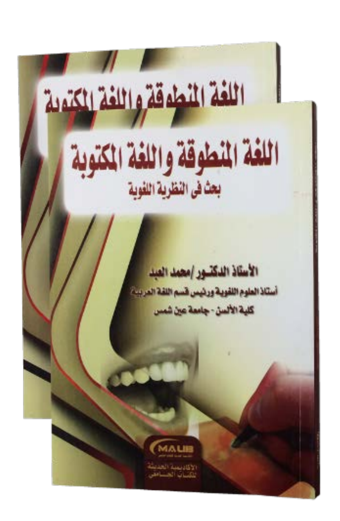
من عناوين هذه المسائل:

- جدوى الألف بعد همزة وألف.
- الثلاثينيات لا الثلاثونيات ولا الثلاثينات.
- بالنيابة أم بالإنابة؟
- حذف همزة المشتقات من مضارع (أفعل).
- هل يلتقي الساكنان؟
- ذو الرمة أبالكسرة راؤه أم بالضمة؟
- كِلا أمفرد هو أم مثنى؟

- نظرية داود عبده في الإسناد.

- معاني (إنما) أم معاني الحصر بها؟

اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة: بحث في النظرية/ محمد العبد.– القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، 1434 هـ، 170 ص.



يهدف إلى الإلمام المبدئي بنظرية اللغة المنطوقة وتنظيمها، وإمداد الباحث اللغوي بمفاتيح موضوعية ومنهجية وفكرية جديدة تعين على تجديد الفكر اللغوي العربي، وتدقيق النظر في نصوص العربية وتعميقه.

وذكر المؤلف أن هذا البحث هو أول محاولة علمية في حقل الدراسات اللغوية العربية تطمح إلى الاكتمال والتعمق والإفادة من المراجع الأصلية المتخصصة في موضوعه.

والمؤلف أستاذ العلوم اللغوية ورئيس قسم اللغة العربية بكلية الألسن في جامعة عين شمس بالقاهرة.

استراتيجيات الخطاب: مقاربة لغوية تداولية/ عبدالهادي بن ظافر الشهري.– ط2، مزيدة ومنقحة.– عمّان: دار كنوز المعرفة، 1436 هـ، 2 مج (أصله رسالة ماجستير).



ضبط المؤلف أربع استراتيجيات للخطاب، وزاد عليها في هذه الطبعة واحدة أخرى، وهي:

- الاستراتيجية التضامنية.
- الاستراتيجية التوجيهية.
- الاستراتيجية التلميحية.
- استراتيجية الإقناع.
- نحو توسيع مفهوم الخطاب: الاستراتيجية السيميائية.

الأسمائية في اللسانيات الحديثة بين النظرية والتطبيق/ زكية السائح دحماني.– منوبة، تونس: كلية الآداب والفنون والإنسانيات، 1435 هـ، 329 ص.



موضوعه الاسم العلَم من منظور الأسمائية اللسانية والأسمائية الأدبية، وهو مبحث جديد في اللغة، خاص بالاسم العلَم، ثابتًا ومتحولاً، ينظر في أحكامه الصرفية، وفيما يلحق به من تغييرات سياقية تكسبه شحنات دلالية كان خاليًا منها خارج النص، كما تقول الكاتبة.

ويذكر الأستاذ إبراهيم بن مراد – الذي قدَّم للكتاب – أن هذا الكتاب "أول عمل لساني في منهجه وفي مقاربته وفي غاياته يخصص في اللغة العربية لموضوع الأسمائية، من حيث هي مبحث لساني معجمي".

وأشار من قبل أن "الأسمائية" مبحث لغوي معجمي قديم، قد عني به العرب فيما ألَّفوه من معاجم في أسماء أعلام الأشخاص، مثلما عُنوا فيه بدلالة الأسماء، مثل كتاب الاشتقاق لابن دريد، ولكن اهتمامهم لم يتجاوز نطاق التأليف القاموسي، ولم يعنوا بها من حيث هي وحدات معجمية ذات مكونات وخصائص، وذات قابلية لأن تعالج قاموسيًّا مثلما تعالج الوحدات المعجمية العامة..

وقد أشار إلى أن هذا المبحث تطور لما يثيره "الاسم العلَم" من الإشكالات النظرية...

وجعلت المؤلفة كتابها في بابين:

الأول: الأسمائية اللسانية، وفيه الفصول التالية:

- حدّ الاسم العلم.
- مفهوم الأسمائية المجازية.
- الاسم المحول والاسم الثابت.
- الاسم العلم بين التحجر والدلالة.
- الاسم العلم في المعجم والقاموس.

الباب الثاني: دلالة الأسمائية الأدبية:

- التعريف والتحول.
- وظيفة الاسم العلم ومحدداته أدبيًّا.

- دلالة الاسم العلَم الأدبي.

- الشخصيات وعلاقة الاسم بالمسمى.

والمؤلفة أستاذة بكلية الآداب والفنون والإنسانيات بجامعة منوبة في تونس.

الصناعة اللسانية: مقتربات في التأسيس/ هاني صبري علي آل يونس.- عمّان: دار الحامد، 1435 هـ، 188 ص.



دراسات لغوية جاءت في سبعة فصول، هي:

- مستوى الأداء اللغوي في مرثية مالك بن الريب.

- مرجعيات الأداء في لغة الخطاب القصصي.

- الثنائية اللسانية.

- التضعيف واقعة لسانية: "شناشيل ابنة الجلبي" أنموذجًا.

- التعليق بين الخبر والإنشاء (دراسة في بنية النص).

- الدرس الصوتي بين التيسير للداني والنشر لابن الجزري.

- المتبقي وبراءة اللغة.

اللغة العربية والهوية الثقافية/ أسامة عبدالرحمن، صابر عمر.– القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر، 1436 هـ، 138 ص.



وهو خمسة أبواب:

- نشأة اللغات وتاريخها.
- تطور اللغة وانتشارها.
- علوم أحدثتها اللغات.
- اللغة والمخاطر.
- اللغة والهوية والعولمة.

خطاب الصمت في التواصل اللغوي: دلالاته ووظائفه/ أمل بنت عبدالله الراشد.– الرياض: جامعة الملك سعود، 1434 هـ، 190 ورقة (بحث مكمل للدكتوراه).

اللغة العربية في المنظمات الدولية/ أحمد كروم وآخرون؛ تحرير ناصر بن عبدالله الغالي.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 303 ص.



دراسة وسبر لواقع اللغة العربية في المؤسسات الدولية، وتقويم له، ومعرفة ما له وما عليه، وتعريف بواقع استخدامها، ونوعية الاستخدام، والفرص المتاحة للعربية على المستوى الدولي، والتحديات التي تواجهها.

والغرض منه لفت الانتباه لأهمية حضور اللغة العربية في المنظمات الدولية، واستكشاف الآفاق الممكنة لتمكين العربية في تلك المنظمات، وإلقاء الضوء على واقع هذا التمكين، وآفاقه، وفرصه، ودعم التنمية اللغوية للعربية.

وناقش الكتاب التواصل والتوثيق باللغة العربية في المنظمات الدولية: واقعه وآفاقه وتحدياته، واستخدام العربية في تلك المنظمات، والأثر الارتدادي لذلك.

كما ناقش بعض القضايا الإقليمية المرتبطة بالأبعاد الدولية، ومثَّل على ذلك بقضية الصراع من أجل التعريب، وعرض تجربة المغرب الأقصى في هذا الشأن.

الاستراتيجيات الدولية في خدمة اللغات الوطنية: دراسة لحالات مختلفة في التخطيط اللغوي والسياسة اللغوية/ تحرير محمود بن عبدالله المحمود.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 427 ص.

بحوث ودراسات في اللغة والأدب/ شفاء محمد خير يوسف.- القاهرة؛ الإسكندرية: دار ابن الجوزي، 1436 هـ، 151 ص.



جمعت فيه المؤلفة بحوثها الجامعية التي كتبتها بجهد وإتقان، تحت إشراف مدرِّسات متخصصات.

وهي سبعة بحوث، لغوية وبلاغية وأدبية متنوعة، أغلبها في موضوعات إسلامية، هي:

- الفعل ومتعلقاته في الحزب الأخير من القرآن.
- مع حديث "إن من البيان لسحرًا".
- التغير الدلالي في الحديث النبوي الشريف.
- ألفاظ فارسية معرَّبة في الحديث النبوي الشريف.
- فن المقالة في العدد الأول من مجلة الرسالة (القاهرية).
- دراسة أدبية لمسرحية "الطريق إلى بغداد".
- مجموعة "حقوقهم مستقبلنا": دراسة أدبية.

اسم الإشارة في العربية: دراسة تطبيقية في التركيب والنص/ عبير بنت محفوظ الطلحي.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1434 هـ، 247 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مقولة الفعل من خلال نظرية أجزاء الكلام العربي: دراسة وصفية تحليلية/ وئام مساعد الأحمدي.- المدينة المنورة: جامعة طيبة، 1434 هـ، 278 ورقة (ماجستير).

الخطاب والتخاطب في نظرية الوضع والاستعمال العربية/ عبدالرحمن الحاج صالح.- الجزائر: المجمع الجزائري للغة العربية، 1434 هـ، إيداع 2013 م، 292 ص.



يهدف الكتاب إلى توضيح المفاهيم العلمية التي تخص الكلام كحدث، في مقابل اللغة كنظام، في إطار نظرية الوضع والاستعمال العربية. وفيه ستة أبواب:

- مفهوم الوضع اللغوي عند النحاة وعلماء الأصول.
- الاستعمال في مقابل الوضع: الكلام ومكوناته الخطابية.
- الإبهام كصفة لازمة للأوضاع خاصية تنفرد بها اللغة عند النحاة.
- اللفظ والمعنى في كل من الوضع والاستعمال.

- الخبر والإنشاء كمعان للكلام وكأفعال للمتكلم في كلامه أو بكلامه.

- نظرية الخطاب العربية والنظريات الغربية الحديثة في الخطاب: محاولة لمقارنة موضوعية وتوضيحية.

والمؤلف أستاذ في جامعة الجزائر، عضو في مجامع لغوية عربية، رئيس المجمع الجزائري للغة العربية.

السياسة اللغوية والتخطيط: مسار ونماذج/ عبدالقادر الفاسي الفهري.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1435 هـ، 80 ص.



أصله محاضرة، عرض فيها المحاضر أهم الحقب والموضوعات والمقاربات والإشكالات التي تناولتها السياسة اللغوية العصرية، والتخطيطات اللغوية، ثم التجربة العربية في مجملها، مقارنة ببعض التجارب العالمية الموفقة، والمماثلة جزئيًا للتجربة العربية، وركز على قطاع التربية والتعليم، وخاصة في المغرب، واقترح نماذج لمبادرات تخطيطية ذات الأولوية قابلة للتنفيذ، دون انتظار تقويم السياسات اللغوية العربية الحالية.

اتجاهات السياسة اللغوية/ محمود فهمي حجازي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 65 ص.

في السياسة اللغوية والتخطيط: قضايا ونماذج/ عبدالرحمن بودرع، 1439 هـ. (طبعة خاصة بأوروبا).



وهو في السياسة اللغوية العربية.

مستقبل اللغة العربية/ أحمد بن محمد الضبيب.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1435 هـ، 52 ص.



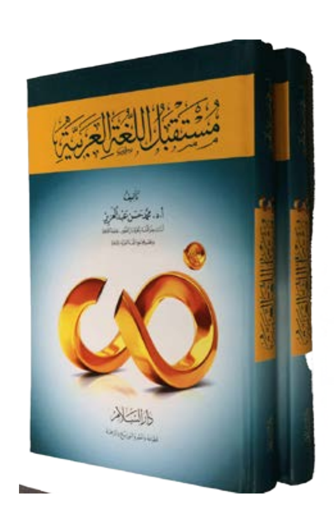
أصله محاضرة، ذكر فيها المؤلف أن موضوع مستقبل اللغة من أهم موضوعات علم اللغة الاجتماعي، التي تقيس حياة اللغات وحركتها بين الناس وانتشارها، أو ضمورها وانكماشها، أو موتها وانقراضها. وأنه حاول في هذا البحث أن يطبق بعض المعايير التي يستعملها علم اللغة الاجتماعي في هذا الموضوع على اللغة العربية.

واستعرض مسيرة هذه اللغة عبر تاريخها الطويل في العصور المختلفة، وما واجهته من تقلبات، وأن ذلك يؤثر في مستقبلها.

ومما قاله في آخر كتابه متأسفًا: انصراف الشباب إلى كتابة العربية بالخط الأجنبي، وخلط العربية بالإنجليزية، فيما يسمى بالعربيزي، وابتكارهم رموزًا أجنبية جديدة للكتابة العربية، وهو اتجاه يتكاثر بينهم، ولا يبعد أن تتحول الكتابة إليه إن استمر الأمر في الاستفحال، وقد علمنا عن صدور مجلة عربية بهذه اللغة الممسوخة.

قال: إن هذا الذي ذكرناه يمثل نذر شؤم على العربية، فصيحها وعاميها، ومع ذلك كله فإننا يجب ألا نيأس ولا نستسلم للأمر الواقع؛ لأن الوقت لم يفت بعد...

مستقبل اللغة العربية/ محمد حسن عبدالعزيز.– القاهرة: دار السلام، 1436 هـ، 326 ص.



يهدف إلى تكوين رؤى ومخططات موضوعية لقيام اللغة العربية بوظائفها في حياتنا اللغوية.

ويعالج قضايا العربية ومشكلاتها الكبرى، من حيث علاقة العامية بالفصحى، وباللغة العلمية، وبأجهزة الإعلام، وبصناعة معاجم للطفل العربي.

معالم في اللغة العربية/ فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان.- عمّان: دار الإعصار العلمي، 1437 هـ، 569 ص.



يبحث في أساسيات اللغة العربية: الأساس الصوتي، والأساس الصرفي في بناء الكلمة، والأساس النحوي، والأساس الدلالي، والبلاغي، والكتابي.

وذكر المؤلفان أنهما استخرجا هذه المعلومات من كتب كثيرة، وأن الكتاب يوفر للقراء والطلاب خاصة معلومات وافية عن علوم العربية ومستوياتها.

العربية بين الاستقرار والتطور/ عبدالقادر المهيري.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1435 هـ، 30 ص.



أصله محاضرة ألقيت في مركز الملك فهد الثقافي بالرياض. وقد بدأها بقوله: " تتحجر اللغة، بل تموت، إذا لم تستعمل، وإذا تخلَّى عنها أهلها لفائدة لغات أخرى، أو لفائدة اللهجات المتولدة عنها، ولكنها تتطور إذا استعملت. هذان قانونان ينطبقان على جميع اللغات".

وقال في آخرها: "نحن اليوم في حاجة إلى بحوث علمية تعتمد استعمالنا للعربية معجميًّا وصرفيًّا ونحويًّا ومؤسسات مختصة في ذلك، ترصد كل ما يجدّ، وتوفر لنا معاجم دورية تمثل في آن واحد الضامن لصيانة لغتنا، والجامع لما اتفق على سلامته، والأداة التي تحقق التفاهم فيما بيننا".

والمؤلف أستاذ التعليم العالي بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بتونس، مدير معهد بورقيبة للغات الحية.

اللغة العربية وإكراهات العولمة/ محمد زرمان.– عمّان: دروب للنشر، 1437 هـ، 125 ص.



اجتاح العالم تيار العولمة وفجَّر مسألة اللغة بشكل لم يسبق، وبرزت التساؤلات حول موقع اللغة العربية في هذا البحر المتلاطم من الصراع الحضاري، فشغلت الدارسين وأهمَّت المخلصين، ورفعوا أصواتهم منادين بتدارك هذه اللغة الشريفة قبل أن تجرفها سيول العولمة الطاغية، وتجرف معها كيان الأمة التاريخي.

واحتوى الكتاب على فصلين معالجًا هذا الموضوع:

- اللغة العربية ومخاطر العولمة الثقافية (وفيه بيان استراتيجية شاملة لتطوير اللغة العربية).
- مركزية اللغة العربية في تعزيز الهوية والانتماء الحضاري (وفيه بيان التحديات التي تواجه العربية اليوم وأثرها في الهوية، وبيان استراتيجية شاملة لتفعيل دور العربية).

في اللسانيات التطبيقية/ حليمة أحمد عمايرة.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1437 هـ، 446 ص.



أصله مجموعة بحوث نشر معظمها في مجلات محكمة، وهي:

- أسلوب المدح والذم في العربية: دراسة وصفية إحصائية.
- القاعدة اللغوية في الكتاب المدرسي في ضوء اللسانيات الحديثة: أسلوب المدح والذم أنموذجًا.
- (ولاسيما) في العربية: دراسة وصفية إحصائية.
- (مذ) و(منذ) في العربية: دراسة تحليلية إحصائية.
- الرواية المغاربية في ضوء اللسانيات الحديثة: رواية الزلزال للطاهر وطّار نموذجًا: دراسة تحليلية لغوية.
- إلياذة الجزائر: دراسة لغوية في ضوء اللسانيات الحديثة.
- ما جاء على وزن (يفعول) في العربية: دراسة وصفية تأصيلية.
- نظرات تأصيلية لما جاء على وزن (فعلول) مبدوءًا بالعين.
- الخطاب الديني في كتب تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية: دراسة تحليلية مقارنة: أنموذج من دول عربية (الأردن ولبنان والمغرب).
- ازدواجية اللغة: دراسة تحليلية في مسرح عند توفيق الحكيم.

والمؤلفة أستاذة اللسانيات العربية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن.

بحوث لغوية وتربوية في قضايا العربية المعاصرة ومشكلاتها/ السعيد محمد بدوي؛ جمع وإعداد محمد حسن عبدالعزيز.- القاهرة: دار السلام، 1436 هـ، 342 ص.



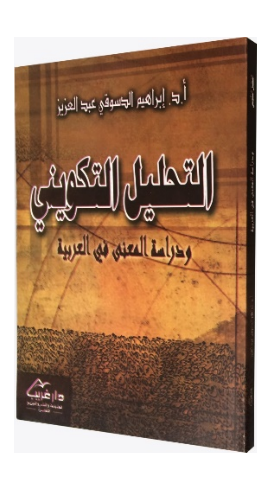
من عناوين هذه البحوث:

- مقتضيات الكفاءة في تعلم اللغة العربية كلغة إضافية.
- التخطيط اللغوي وقضية الحافز في تعليم اللغة العربية في البلاد الإسلامية خارج الوطن العربي.
- دور اللغات في تكوين المواطن.
- نوعان من النحو: واحد ندرسه ولا نحتاجه، وآخر نحتاجه ولا ندرسه.

ومن أحاديثه الإذاعية:

- معسكرات الفصحى للشباب.
- اللغة العربية والمبتكرات الحديثة.
- اللغة العربية وقضية المرأة.
- اللغة العربية وعلوم المستقبل.

التحليل التكويني ودراسة المعنى في العربية/ إبراهيم الدسوقي عبدالعزيز.– القاهرة: دار غريب، 1436 هـ، 247 ص.



منهج صار نظرية في تحليل العناصر اللغوية إلى مكوناتها الصغرى التي تقوم عليها، لتظهر نقاط الاتفاق والاختلاف بين العناصر اللغوية المترابطة، ويطلق العلماء على هذه الملامح الصغرى اسم المكونات الدلالية.

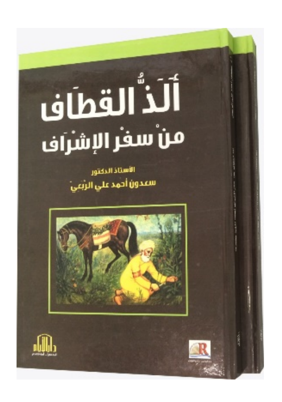
وجعله المؤلف في أربعة فصول:

- التحليل التكويني: مفهومه، إجراءاته.
- أفعال العطاء المترادفة.
- صيغ الأفعال ومعانيها.
- حروف الجر ومعانيها.

دراسات في اللغة/ حسين محيسن البكري.– عمّان: دار الوضاح؛ بغداد: مكتبة دجلة، 1437 هـ، 235 ص.

تكوين الملَكة اللغوية/ البشير عصام المراكشي.- بيروت؛ الرياض: مركز نماء للبحوث والدراسات، 1437 هـ، 228 ص.

ألذُّ القطاف من سِفر الإشراف: أبحاث لغوية مشتركة/ سعدون أحمد علي الربعي.- عمّان: دار الأيام، 1437 هـ، 182 ص.



خمسة بحوث لغوية متنوعة، شارك فيها الربعي مع مجموعة من طلبته.

العرب والخيار اللغوي: دراسات ومقالات في الواقع اللغوي العربي المعاصر/ أحمد بن محمد الضبيب.- بريدة، السعودية: نادي القصيم الأدبي، 1437 هـ، 198 ص.

المصاقبة في القرآن الكريم: تشكيل الفاعلية اللسانية/ هاني آل يونس، يمامة محمد كشمولة.- عمّان: دار دجلة، 1437 هـ، 479 ص.

آفاق لغوية/ كمال أحمد المقابلة.- عمّان: وزارة الثقافة، جرش مدينة الثقافة الأردنية، 1436 هـ، 270 ص.



وهو خمسة بحوث:

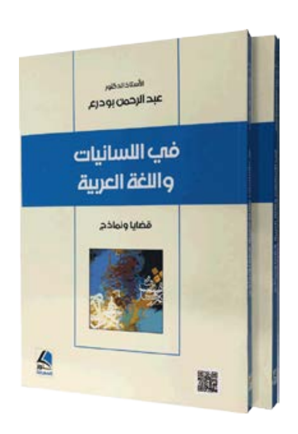
- التورية في أسماء الحيوان والنبات.
- الألفاظ الدالة على الرحمة في الحديث النبوي.
- القيمة الدلالية لصوت المدّ في القراءات القرآنية.
- صحيفة أبي نصر الفارابي في الفصيح من لغات العرب.
- أثر المباحث الأصولية في مباحث أصول النحو العربي.

أسس اللغة العربية الفصحى/ فالح بن شبيب العجمي– الرياض: جامعة الملك سعود، كرسي الدكتور عبدالعزيز المانع لدراسات اللغة العربية وآدابها، 1437 هـ، 513 ص.



سبق صدور الكتاب عام 1422 هـ.

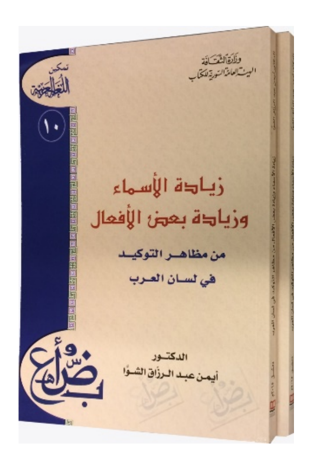
في اللسانيات واللغة العربية: قضايا ونماذج/ عبدالرحمن بودرع.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 256 ص.



القسم الأول: قضايا في المعرفة اللغوية.

القسم الثاني: من قضايا النظرية اللغوية العربية.

زيادة الأسماء وزيادة بعض الأفعال من مظاهر التوكيد في لسان العرب/ أيمن عبدالرزاق الشوا.- دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، 1436 هـ، 183 ص.



بيَّن أن اللغة العربية من أغزر اللغات مادة وأطوعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات المنوعة، التي تتوارد على المعنى الواحد فتجلوه إيضاحًا وتصريحًا، أو تكنية وتلميحًا، أو حقيقة ومجازًا. وذكر علماء المعاني الذين بحثوا في الإطناب والإيجاز والمساواة..

بناء الزمن وتداخل عناصره في الجملة العربية المركبة: دراسة في اللسانيات العربية الحديثة/ متعة بنت محمد القحطاني.- أبها: جامعة الملك خالد، 1437 هـ، 115 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

عن العولمة والجامعة والتعريب: شجون اللغة العربية في عالم متغير/ وليد محمود خالص.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 160 ص.



وهو ثلاث دراسات:

- اللغة العربية والعولمة.
- دور الجامعة في تعزيز القدرة اللغوية وتطويرها.
- حاجتنا إلى التعريب: لمحة تاريخية ورصد واقعي واستشراف مستقبل.

مباحث في اللغة والبلاغة والنقد/ محمد الخضر حسين (ت 1377 هـ)؛ تقديم ودراسة محمد الطاهر علاوي، أبو بكر مرزوق.- الجزائر: شركة دار الأمة، 1435 هـ، 301 ص.

العربية: كتابتها ومصادرها وقطوف من ثمارها/ زين كامل الخويسكي.- ط2.- الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1438 هـ، 223 ص.

اللسانيات: منطلقاتها وتعميقاتها المنهجية/ حنيفي بن ناصر، مختار لزعر.- ط3.- الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1437 هـ، 175 ص.

معايير الوصف اللغوي بين التراث النحوي واللسانيات الحديثة: "المقتصد في شرح الايضاح" و"دلائل الإعجاز" للجرجاني أنموذجين/ سعود بن عزيز العنزي.- بريدة، السعودية: جامعة القصيم، 1436 هـ، 295 ورقة (بحث كمل للماجستير).

العربية هذه اللغة الشريفة: دراسات في اللغة والنحو والمعجم والساميات/ رمزي بعلبكي؛ جمعها وحررها بلال الأرفه لي.- الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، 1438 هـ.

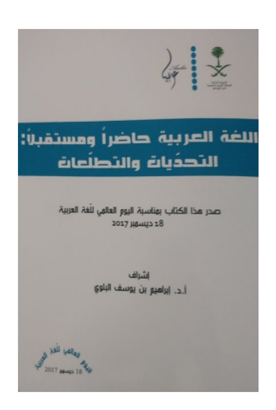
الدراسات اللغوية الحديثة في سورية في النصف الثاني من القرن العشرين/ محسن علم.- بيروت: دار المقتبس، 1437 هـ (أصله رسالة علمية).

التصورات الشعبية عن اللغة العربية: مفاهيم وقضايا وحالات/ تحرير عقيل بن حامد الزماي، منصور بن مبارك ميغري.- الرياض: مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، 1438 هـ.

قيمة اللغة العربية/ محمود إسماعيل صالح وآخرون؛ تحرير سعود بن سليمان اليوسف.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1438 هـ.

الموجز في مكانة اللغة العربية والنحو/ جمع وترتيب محمد بن عبدالله الرومي.- السعودية، 1438 هـ.

اللغة العربية حاضرًا ومستقبلًا: التحديات والتطلعات/ إشراف إبراهيم بن يوسف البلوي.- باريس: مندوبية السعودية في اليونسكو، 1439 هـ.



صدر بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية 18 ديسمبر 2017 م.

العربية والحياة: بصائر لسانية في علاقة اللغة بالقراءة المعاصرة والتنمية البشرية والتخطيط وبناء الذات/ يوسف خلف العيساوي.- عمّان: أروقة للدراسات والنشر، 1438 هـ.

النقد الحضاري للخطاب: تحولات السؤال النقدي من المقتضى اللغوي إلى الرهان الحضاري/ عبدالفتاح أحمد يوسف.- الجزائر: ابن النديم للنشر؛ بيروت: دار الروافد الثقافية، 1439 هـ.

قطوف من اللغة واللهجات والمعجم العربي/ سيف الدين طه الفقراء.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1439 هـ.

اللسانيات في الثقافة العربية المعاصرة: دراسة تحليلية نقدية في قضايا التلقي وإشكالاته/ حافظ إسماعيلي علوي.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1439 هـ.

الجملة العربية والمعنى/ فاضل صالح السامرائي.– دمشق: دار ابن كثير، 1439 هـ، 360 ص.

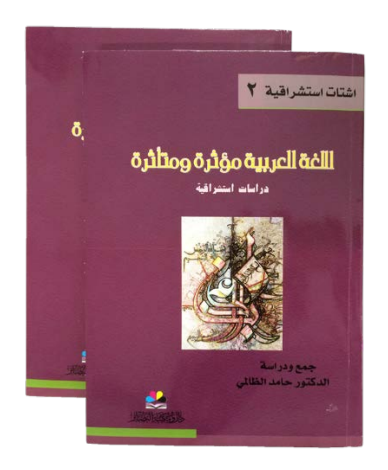
(سبق صدوره عن دار ابن حزم عام 1421 هـ).

الأداة (حتى) في العربية: دراسة تركيبية دلالية تداولية/ عزة بنت علي الغامدي.– مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1436 هـ، 546 ورقة (بحث مكمل للدكتوراه).

أصول العربية بين متقدمي النحاة ومتأخريهم: دراسة في فكر أبي إسحاق الشاطبي (ت 790 هـ)/ أحمد فتحي البشير.– القاهرة: دار الذخائر، 1439 هـ.

7– اللغة العربية والاستشراق

اللغة العربية مؤثِّرة ومتأثرة: دراسات استشراقية/ جمع ودراسة حامد ناصر الظالمي.– بيروت: دار ومكتبة البصائر، 1435 هـ، 268 ص.



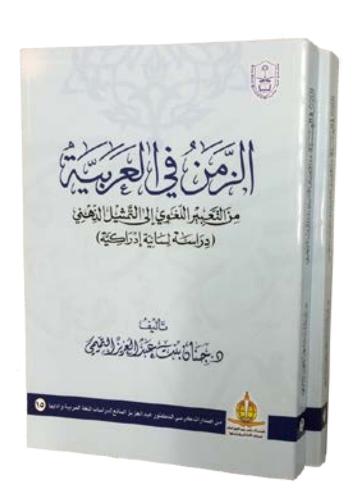
قراءة في مجموعة من دراسات المستشرقين المنشورة باللغة العربية، ولا سيما موضوع علاقة اللغة العربية بغيرها من اللغات المجاورة وأثرها فيها، أو أثر تلك اللغات في العربية. وهذا يبيِّن قوة بعض اللغات وأثرها في غيرها، والعكس.

وجاء الكتاب في خمسة مباحث:

- طرق التأثير.
- التغيرات الحاصلة على المفردات المنتقلة.
- دور الإسلام في نقل العربية إلى جورجيا.
- صور من تأثير اللغة العربية في اللغة الجورجية.
- اللغة العربية في جورجيا الحديثة.

والمؤلف أستاذ في كلية التربية بجامعة البصرة.

الزمن في العربية من التعبير اللغوي إلى التمثيل الذهني: دراسة لسانية إدراكية/ تأليف جنان بنت عبدالعزيز التميمي.- الرياض: جامعة الملك سعود، كرسي الدكتور عبدالعزيز المانع لدراسات اللغة العربية وآدابها، 1434هـ، 309 ص.



حاولت فيه المؤلفة تطبيق معطيات أحد الفروع المستجدة في اللسانيات الإدراكية على إحدى ظواهر اللغة العربية، وهي ظاهرة التعبير الزمني، بالتركيز على المستوى اللغوي التمثيلي، للوصول إلى الهيكل المعرفي للزمن في الذهنية العربية، وذلك بتسجيل التعبيرات الزمنية المختلفة عن الزمن في اللغة العربية في أكبر قدر من المدونات العربية، ثم تصنيفها.

وقد درست هذا الموضوع تفصيلاً من حيث الأبعاد: المكانية، والتشخيصية، والتجسيدية، والمقياسية.

البنيات الدلالية للزمن في اللغة العربية: من اللغة إلى الذهن/ عبدالكبير الحسني.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1436 هـ، 280 ص.



فصول الكتاب الأربعة:

- البنية التصورية للزمن.
- بنية النماذج المعرفية.
- بنية النماذج الدلالية للزمن.
- التصور الاستعاري للزمن.

والمؤلف باحث في مجال علم اللغة بالمغرب.

اللغة والطبيعة: من محاكاة الصوت الطبيعي إلى بناء الكلمة: دراسة ومعجم/ التهامي الحايني.- عمّان: دار صفاء، 1437 هـ، 432 ص.



دافع فيه عن نظرية المحاكاة، وبيَّن دورها في تشكل العقل اللغوي العربي، وناقش الجوانب النظرية والتطبيقية المرتبطة بها، وقسم كتابه إلى شقين:

ناقش في الأول علاقة اللغة بتشكيل رؤية الإنسان للعالم، واستنتج من خلال ذلك أن مفردات اللغة كائنات مفاهيمية تتعدى التحديدات النحوية؛ لكونها تشكل المدخل الوحيد لفهم الوجود.

والثاني تطبيق انصب على استخراج المادة المعجمية من متون المعاجم العربية، في سبيل الدفاع عن دور فرضية محاكاة أصوات الطبيعة في تشكل المعجم العربي، وتطور هذه الأصوات عبر آليتي الإبدال والتوسيع.

الهوية وفلسفة اللغة العربية/ الحسين الزاوي.– بيروت: منتدى المعارف، 1435 هـ، 158 ص.



بحث فيه المؤلف الطابع المركب لعلاقة اللغة بالهوية، وعلاقة الهوية بالفكر واللغة، والهوية الوطنية بين دعاتها وخصومها، والهوية والتخطيط اللغوي، واللغة العربية وآفاقها المستقبلية، وغير ذلك..

مصطلحات التداولية في اللغة العربية: دراسة وصفية تحليلية في ضوء المصطلحات/ الحاج موسى الثالث.– الرياض: جامعة الملك سعود، **1436** هـ، **323** ورقة (بحث مكمل للدكتوراه).

النظريات اللغوية وتطبيقاتها التربوية/ علي أحمد مدكور.– بيروت: مكتبة لبنان؛ القاهرة: الشركة المصرية العالمية للنشر، **1435** هـ، **248** ص.

الاستلزام الحواري بين السكاكي و [بول] غرايس: دراسة في اللسانيات التداولية/ سميرة بنت علي آل مداوي.– أبها: جامعة الملك خالد، **1437** هـ، **102** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

قيود الضم والنقل وتطبيقاتها على الجملة العربية: دراسة أدنوية في اللسانيات التوليدية/ عامر بن محمد عسيري.– أبها: جامعة الملك خالد، **1437** هـ، **107** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

في قضايا الخطاب والتداولية/ ذهبية حمو الحاج.– عمّان: دار كنوز المعرفة، **1437** هـ، **409** ص.

اللسانيات التوليدية/ مصطفى غلفان، امحمد الملاخ، حافظ إسماعيل علوي.– عمّان: دار كنوز المعرفة، **1437** هـ، **3** جـ.

الفكر اللساني التداولي: قراءات في التراث والحداثة/ محمد عديل علي.– إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، **1437** هـ، **306** ص.

في التداوليات الاستدلالية: قراءة تأصيلية في المفاهيم والسيرورات التأويلية/ ثروت مرسي.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1439 هـ.

خامسًا: العلامة (السيميائية)

التفكير السيميائي في اللغة والأدب: دراسة في تراث أبي حيان التوحيدي/ الطيب دبَّة.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1436 هـ، 180 ص.



فيه ثلاثة فصول:

- العلامة عند أبي حيان التوحيدي.
- مفاهيم إنتاج المعنى اللغوي عنده.
- معالم التفكير السيميائي لديه في قضايا الأدب والنقد.

والمؤلف أستاذ في جامعة الأغواط بالجزائر.

العلامة في التراث اللساني العربي: قراءة لسانية وسيميائية/ أحمد حساني.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 343 ص.



يتصل مصطلح (العلامة) بدلالة الإنباء، والإخبار، والاهتداء.

وتوصف بأنها وسيلة للإدراك، ومعرفة حقائق الأشياء على ما هي عليه.

وتتبدَّى العلامة اللسانية بالصورة السمعية، وبالصورة المكتوبة.

وقد وزع المؤلف بحثه في هذا الجانب على خمسة أقسام:

- العلامة في التراث: قراءة في الأسس والمفاهيم.
- تصنيف العلامات اللسانية.
- نظام العلامات اللسانية وخصائصها.
- العلامة بين اطراد الحقيقة والعدول المجازي.
- العلامة بين ضرورة النص وإمكان التأويل.

سادسًا: المسارد والفهارس

رسائل الماجستير والدكتوراه في اللغة العربية وآدابها في تركيا 1956 – 2016 م/ محمد وجيه أوزون أوغلو.– الرياض: مركز الملك عبدالله العالمي لخدمة اللغة العربية، 1438 هـ.

كشاف "مجلة مجمع اللغة العربية" المصري/ محمد محمود القاضي، شريف حسني أبو العلا.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 2 مج.



مج1: يضم (2482) بطاقة.
مج2: يضم (11) كشافًا.

لغة القرآن الكريم: أكثر من (1600) عنوان في علوم اللغة العربية مرتبة على موضوعاتها (مسرد وتعريف)/ محمد خير رمضان يوسف، ساعده ولده إبراهيم، 1439 هـ، 4 ج.
(وهو هذا الكتاب)

الخطة الموسَّعة لتصنيف علوم اللغة العربية/ محمد خير رمضان يوسف، 1437 هـ، 23 ص (كتاب إلكتروني).



لاحظَ المؤلف قصورًا في خطة التصنيف الخاصة باللغة العربية الموجودة في "التصنيف العشري" لديوي، المعمول بها في معظم المكتبات بالدول العربية، وهو عدم استيعابها كلَّ مفردات علوم اللغة الغربية أو معظمها، أو أن بعض جوانبها موجز إيجازًا مخلاًّ، بحيث ترد موضوعات فرعية في اللغة ليس لها ذكر في الخطة، فلا يعرف المصنف أين يضعها، إضافة إلى أن بعض الأرقام تكدَّست فيها الموضوعات وتضخَّمت، وبعضها لا تكاد تستعمل، أو هي قليلة الاستعمال .

فأراد أن يوسِّع هذه الخطة مع ترتيبها بشكل أفضل، فذكر فيها علوم اللغة الأصلية والفرعية، ووزعها على الأرقام المخصصة لها في تناسب، كما استحدث أرقامًا فرعية جديدة لها.

ولم يغيِّر شيئًا من الأرقام الأساسية فيها، حتى لا يختلط التصنيف على المكتبيين إذا أرادوا الأخذ بهذه الخطة، فهذا العمل توسعة ضمنية محافظة، وزيادة توضيح وبيان، وليس تغييرًا شاملاً للخطة.

وصارت الخطة بهذه التوسعة ضعفي الخطة السابقة.

وقدَّمها المؤلف هدية للمكتبات العربية والإسلامية، خدمة للغة كتاب الله تعالى.

كيف تصنف مكتبتك اللغوية الخاصة؟/ محمد خير رمضان يوسف، 1438 هـ، 20ص (كتاب إلكتروني).



في هذه الخطة طريقة فهرسة وتصنيف المكتبة اللغوية العربية الشخصية.

وفيها طريقة تنظيم المكتبة (فهرستها)، ثم أرقام موجزة تخص علم اللغة وما يتعلق به، فالخطة الموجزة لتصنيف علوم اللغة العربية بما يناسب المكتبات الشخصية، اختصرها المؤلف من كتابه : "الخطة الموسعة لعلوم اللغة العربية"، التي وضعت للمكتبات العامة والوطنية والجامعية وما شابهها.

سابعًا: علم نفس اللغة

(ينظر أيضًا: التعليم الخاص، تعليم الأطفال اللغة)

الاضطرابات اللغوية عند الفصامى: دراسة نفسية معرفية/ بوفولة بوخميس.- القاهرة: دار جوانا، 1435 هـ، 333 ص.



الفصام مرض المخ، وهو أيضًا مرض اللغة والتعبير. وتقوم هذه الدراسة على تحليل المؤشرات اللغوية للخطاب الهذياني عند الفصامى، والتطرق إلى أهم الاضطرابات اللغوية التي تظهر عند المرضى المصابين بالفصام.

وضمت الدراسة فصولاً نظرية عن اضطراب الفصام والاضطرابات اللغوية على اختلاف أنواعها وأشكالها، وأخرى تطبيقية لحالات مصابة باضطراب الفصام وبيان أهم الاضطرابات اللغوية التي تعاني منها.

والمؤلف أستاذ في جامعة عنابة بالجزائر.

100 سؤال وجواب حول اضطرابات النطق واللغة/ حازم رضوان آل إسماعيل.– عمّان: دار مجلاوي، 1436 هـ، 137 ص.



أسئلة وأجوبة في اضطرابات النطق واللغة، وأنواعها وطرق تشخيصها وعلاجها، مثل:

ماذا يقصد بالرنين، ما هي أهم الجمعيات التي تعنى باضطرابات الكلام واللغة والمختصين في هذا المجال، ما هي مسببات الاضطرابات النطقية (اللفظية) والفونولوجية، ما علاقة ضعف السمع بالتأخر اللغوي، ما الذي يسبب التأتأة، ما هي اضطرابات الصوت...؟

اضطرابات اللغة والكلام/ إيمان عباس الخفاف.– عمّان: دار المناهج، 1436 هـ، 238 ص.



بحثت فيه الكاتبة بنية اللغة، والنمو اللغوي للطفل، ونظريات اللغة، وأجهزة النطق، ومفهوم اضطرابات اللغة والكلام، ومظاهر هذه الاضطرابات، وبنيتها، ونتائج الأبحاث والدراسات الخاصة باضطرابات اللغة والكلام، وفصل خاص بالبرنامج التدريبي.

والمؤلفة أستاذة العلوم التربوية والنفسية بالجامعة المستنصرية.

ثامنًا: علم الاجتماع اللغوي

علم اللغة الاجتماعي وتطبيقاته في تعليم العربية/ محمود جلال الدين سليمان.- القاهرة: عالم الكتب، 1436 هـ، 174 ص.



فصول الكتاب الخمسة:

- اللغة والمجتمع: تأثيرات متبادلة.
- علم اللغة الاجتماعي والاستعمال اللغوي.
- من السياق إلى التداولية.
- نتائج دراسة تجريبية (أجراها المؤلف في مجال توظيف علم اللغة الاجتماعي في تدريس البلاغة).
- تطبيقات عملية (لما اشتمل عليه الكتاب من موضوعات نظرية).

نهج البلاغة في ضوء علم اللغة الاجتماعي/ نعمة دهش فرحان الطائي.- عمّان: الدار المنهجية للنشر، 1437 هـ، 384 ص.



علم اللغة الاجتماعي يبحث في التفاعل بين جانبي السلوك الإنساني، أي استعمال اللغة والتنظيم الاجتماعي للسلوك، ويركز على موضوعات ترتبط بالتنظيم الاجتماعي لسلوك اللغة وسلوكيات مستعمليها.

وجعل المؤلف كتابه في أربعة فصول:

- سمات الإمام عليّ رضي الله عنه وأثرها في المجتمع.
- البنية الاجتماعية ونظم إصلاحها.
- الظواهر الاجتماعية في نهج البلاغة.
- البنية اللغوية وأثرها في المتلقي.

تحليل خطاب الكتابة على المقاعد الدراسية: دراسة لغوية اجتماعية/ عاطف بن علي القحطاني.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 169 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مفاهيم وقضايا سوسيولسانية/ محمد نافع العشيري.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 232 ص.

في اللسانيات الاجتماعية: ترجمات، دراسات، مقالات/ محيي الدين محسب.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1439 هـ.



فصول منها في اللغة العربية.

تاسعًا: اللغة العربية والعلوم الأخرى

1- اللغة والدين: الفقه وأصوله خاصة

حفظ العربية من حفظ الدين/ ناصر بن عبدالرحمن الخنين.- الرياض: دار كنوز إشبيليا، 1436 هـ، 57 ص.



بيَّن فيه فضل اللسان العربي على سائر الألسن، حيث نزل القرآن الكريم بهذا اللسان، وارتبطت معانيه بدلالة ألفاظه.

وبحث موضوعه من خلال خمسة مطالب:

- فضل اللغة العربية على سائر اللغات العالمية.
- اللغة العربية محفوظة بحفظ الله لها دون سائر اللغات.
- ارتباط دلالات الأحكام الشرعية بدلالات معاني ألفاظ العربية.
- اللحن في اللغة العربية يحرِّف المعنى المراد.

- حقوق لغة الكتاب والسنة على كل مسلم ومسلمة.

اللغة والمئذنة: دراسات تحليلية في إسهام اللغة في فكر الإسلاميين المعاصرين/ خالد فهمي.- القاهرة: دار النشر للجامعات، 1437 هـ، 200 ص.



عدد من الدراسات تهدف إلى بيان إسهام اللغة في البناء الفكري لعدد من أشهر المفكرين الإسلاميين المعاصرين، الذين توزعت اهتماماتهم في خدمة الإسلام، وهي:

- جهود الطاهر بن عاشور (ت 1393 هـ) في العناية بلغة الحديث النبوي الشريف.
- العربية والاستعمار: قراءة في المخاطر الواقعة من ممارسات الاستعمار ضد اللغة في فكر مالك بن نبي (ت 1393 هـ).
- إسهام الدكتور محمد عمارة في المعجمية الإسلامية المختصة المعاصرة.
- أبعاد إسهام اللغة في المنجز العلمي للدكتور عبدالستار فتح الله سعيد (المادة والتوظيف).
- أنوار اللسان: ملامح الإسهام اللغوي في البناء الفكري للدكتور يوسف القرضاوي.
- الفجر يشرق من جديد: تجليات اللغة في رسائل الإمام الشهيد [حسن البنا].
- اللسان المنتمي: قراءة الملامح الأسلوبية للدكتور عبدالحليم عويس.

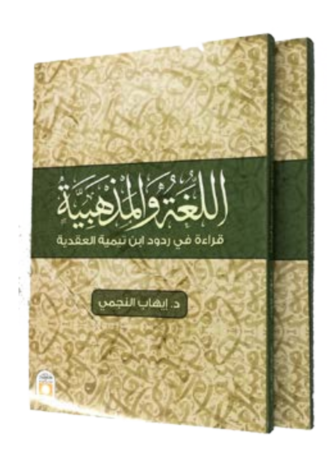
والمؤلف أستاذ في كلية الآداب بجامعة المنوفية.

التفكير اللساني عند علماء العقليات المسلمين: العضد الإيجي والسعد التفتازاني والشريف الجرجاني نماذج/ عماد أحمد الزبن.- عمّان: دار النور المبين، 1435 هـ، 543 ص.



استخرج من مؤلفات الأعلام المذكورين المقولات اللسانية ودرَسها، وبيَّن دقتهم في البحث اللساني، والشمول في جميع أجزاء المسائل اللغوية، مع بحثهم الكلام النفسي، أو الفيض النفسي، وأنظمة الربط بين الكلام الحسي والنفسي، وانسجام البصائر المعرفية لديهم مع عناصر الظاهرة اللغوية. وحاول أن يُدخل مسائل علم الوضع في موضوعات علم الدلالة.

اللغة والمذهبية: قراءة في ردود ابن تيمية العقدية/ إيهاب النجمي.- مصر العربية للنشر، 1436 هـ، 239 ص (أصله رسالة علمية).



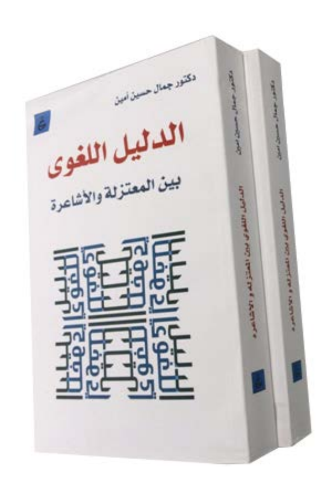
قال المؤلف: "جاء هذا البحث ليعرض أهمية اللغة وأثرها في الدرس العقدي بصفة عامة، وعند ابن تيمية رحمه الله بصفة خاصة، وكذلك ليعرض توظيف اللغة بمختلف مستوياتها في إثبات الفكرة أو القضية العقدية من خلال الرد بها على المخالف، أو الانتصار بها للرأي المقول".

وذكر أن هناك الكثير من الإشارات المبثوثة في مؤلفات ابن تيمية تنبه على وعيه بأهمية اللغة، والتفاته إليها، وتوظيفه لها في تلك المؤلفات، وخاصة التي نصبها للرد على مخالفيه.

ودرس هذه التوظيفات في ثلاثة فصول، وسماها: التوظيفات الصرفية، والنحوية، والدلالية.

والمؤلف مدرس في كلية الإلهيات بجامعة قسطموني في تركيا.

الدليل اللغوي بين المعتزلة والأشاعرة/ جمال حسين أمين إبراهيم.- القاهرة: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، 1433هـ، 511 ص (أصله رسالة جامعية).



دفعت العصبية المذهبية بالمتكلمين إلى البحث عن أدلة نقلية وعقلية لغوية وغير لغوية للانتصار للمذهب، ولو اقتضى الأمر ليَّ عنق الحقيقة اللغوية!

وذكر المؤلف أن "الكشاف" للزمخشري لم يكن كتاب تفسير فحسب، بل كان كتاب اعتزال تطبيقًا على آيات القرآن الكريم، جعل منه الزمخشري وسيلة للاستدلال لأصول الاعتزال.

وانتهى إلى أن المعتزلة لجؤوا أحيانًا إلى التأويل بلا مسوّغ ولا مبرِّر ولا مقتض، واعتمدوا على المعاني السياقية والاستعمالية، واعتبارها معان وظيفية للأدوات والحروف، وحمَّل الزمخشري كلام سيبويه ما لا يحتمله انتصارًا لمذهبه، كما لجؤوا إلى مخالفة الظاهر والمعروف في الاستعمال. وذكر

الباحث أن الأشاعرة لجؤوا إلى الوجوه السائغة في العربية، كما في مصادماتهم أدلة المعتزلة في مسألة الرؤية...

مقاصد اللغة وأثرها في فهم الخطاب الشرعي/ أحمد كروم.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1436 هـ، 382 ص.



يرى المؤلف أن موضوع مقاصد اللغة لم يبحث بشكل دقيق وموسَّع، ولذلك طرق هذا الباب، مؤكدًا على المزاوجة بين المعرفة اللغوية والمعرفة الشرعية، إسهامًا في فهم النصوص الشرعية.

وهدف إلى بيان القصد اللغوي بالفهم، وعلاقته بالتداول، وعدم قبوله بالاعتباط، فلا يتحقق القصد في اللغة إلا بالفهم، ولا يكون نجاح هذا الفهم إلا بالتداول..

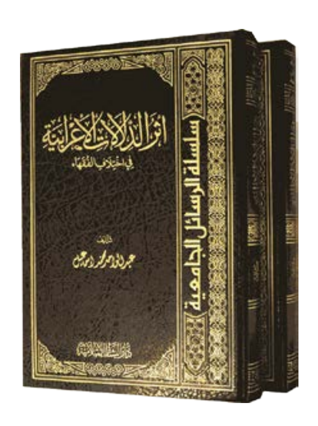
وجاء الكتاب في أربعة فصول:

- مقاصد اللغة ودورها في الفكر اللغوي والأصولي.
- مقاصد اللغة وأغراضها التداولية.
- القصدية وتفسير الخطاب.
- العرف ومقاصد اللغة القائمة في التخاطب.

والمؤلف باحث في اللسانيات من المغرب.

أثر التفكير اللغوي في تأويل النص الشرعي: دراسة وصفية تحليلية من خلال كتابي الموافقات والاعتصام للإمام الشاطبي/ فايزة حسناوي.- الجزائر: جامعة الجزائر، 1438 هـ (دكتوراه).

أثر الدلالات الإعرابية في اختلاف الفقهاء/ عبدالواحد محمد إسماعيل.- بيروت: دار البشائر الإسلامية، 1436 هـ، 391 ص (أصله رسالة ماجستير من الجامعة العراقية).



هو من باب تخريج الفروع الفقهية على الأصول النحوية، الذي تناثر في الأبواب الفقهية، وعند الأصوليين، وقد قام الباحث بجمعها ودراستها. وذكر أن دراسته هذه تهتم بالدلالات الإعرابية والنحوية، وأنها تربط بين ثلاثة علوم: علم الإعراب، وعلم الفقه، وعلم أصول الفقه.

وجعله في ثلاثة أبواب:

- أثر الدلالة الإعرابية في اختلاف الفقهاء في آيات القرآن التشريعية.
- أثر الدلالات الإعرابية في اختلاف الفقهاء من السنة النبوية.
- الإعراب وأثره عند الفقهاء.

أهمية اللغة العربية في الترجيح الفقهي: أبو بكر بن العربي أنموذجًا/ زكرياء التهامي.- القاهرة: دار الحكمة، 1435 هـ، 142 ص (أصله رسالة ماجستير من الجزائر).



بيَّن المؤلف من خلال هذه الدراسة حاجة طالب العلوم الشرعية إلى اللغة العربية بكل مكوناتها لفهم النصوص فهمًا سليمًا. ذلك بأن القرآن نزل بلغة العرب.. وتتأكد حاجتنا إلى اللغة أكثر في زماننا هذا؛ لبعدنا عن مصادر اللغة.

وتجمع هذه الدراسة بين اللغة والفقه وأصوله، من خلال كتابين لأبي بكر بن العربي رحمه الله، هما: أحكام القرآن، والقبس في شرح موطأ مالك بن أنس.

وجاء الكتاب في خمسة فصول:

- اللغة والترجيح.
- مسائل النحو والإعراب.
- مسائل بلاغية.
- الألفاظ من حيث مقدار شمولها وباعتبار وضع اللفظ للمعنى العام والخاص.
- المشترك.

التفكير المقاصدي بين النحويين والأصوليين/ نايف بن عبداللطيف الهبوب.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1435 هـ، 242 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الاستدلال بإحكام العربية في النحو والصرف/ حسن بن غرم العمري.- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1435 هـ، 222 ورقة (دكتوراه).

شرح شواهد "التحبير شرح التحرير"/ عبدالرحمن بن علي الحطاب.- المدينة المنورة: دار طيبة الخضراء، 1436 هـ، 175 ص.



شرح للشواهد الشعرية الواردة في كتاب "التحبير شرح التحرير" للمرداوي في أصول الفقه.

المسائل الفقهية التي استدل عليها باللغة العربية في غير العبادات/ نورة بنت عبدالله الفليج.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 490 ورقة (ماجستير).

الرد على الانتقاد على الشافعي في اللغة/ لأبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي؛ حققه وعلق عليه عبدالكريم بكار.- القاهرة: دار السلام، 1435هـ، 134 ص.



دافع فيه العلامة الحافظ البيهقي عن فصاحة الإمام الشافعي، وردَّ ما رماه به بعض خصومه ومخالفيه من الخروج على العربية واستعمال بعض الكلمات في غير المألوف المعروف عند علماء اللغة.

وهذه هي الطبعة الثانية للكتاب، فقد سبق صدوره في بريدة بدون تاريخ.

كما سبق أن حققه بدر الزمان النيبالي، وصدر تحقيقه عام 1406هـ.

سميائيات الأصولية الدينية: خطاباتها، بلاغتها، وقوتها الإقناعية/ ماسيمو ليوني؛ ترجمة وتقديم وتعليق عبدالله بريمي.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 160 ص.

2- اللغة والثقافة

نظرية العرف اللغوي: نحو منهج في علم اللغة الثقافي/ خالد بن أحمد الغامدي.- بيروت: الانتشار العربي؛ الطائف: النادي الأدبي الثقافي، 1436 هـ، 333 ص (أصله رسالة دكتوراه).

3- الاتصال اللغوي

اللسانيات التواصلية وجذورها في التراث النحوي العربي/ رانيا رمضان أحمد زين.- عمَّان: دار جليس الزمان، 1436 هـ، 275 ص.



وجدت اللغة من أجل أن يتواصل بها أبناء كل مجتمع، والوظيفة التواصلية أهم وظيفة تؤديها اللغات، واللغة التي لا يتواصل بها لا يُكتب لها البقاء.

وفي ظل هذه الأفكار نشأ فرع جديد من فروع اللسانيات الاجتماعية، التي تجعل اللغة ظاهرة اجتماعية تصعب دراستها بعيدًا عن المجتمع وقضاياه، وهذا الفرع الجديد هو ما أطلق عليه اسم "اللسانيات التواصلية"، وهو فرع يربط بين دراسة اللغة والوظائف التي تؤديها، وأهمها التواصل – لا الاتصال.

وتقوم اللسانيات التواصلية على أقطاب ثلاثة: المرسِل، والمستقبِل، والرسالة.

والكتاب دراسة لجذور هذا الفن في التراث النحوي العربي، من خلال ثلاثة فصول:

- اللسانيات التواصلية.
- ثلاثية اللسانيات التواصلية في التراث النحوي العربي.
- مبادئ تواصلية في التراث النحوي العربي.

مهارات الاتصال في اللغة العربية/ محمد جهاد الجمل، سمر روحي الفيصل.- ط5.- الإمارات؛ بيروت: دار الكتاب الجامعي، 1436 هـ، 277 ص.



عولج فيه مفهوم الاتصال الشفوي، ومهارات الخطابة والإلقاء، والسؤال والمحاضرة، والتحدث والاتصال الشخصي، والاستماع والتلخيص والعرض.

ثم مهارات الاتصال الكتابي، مثل ضبط الكتابة، ومهارة كتابة المقال، والبحث العلمي، والمهارات الكتابية الوظيفية، مثل كتابة التقرير ومحضر الجلسة والرسائل الرسمية والسيرة الذاتية العلمية وغيرها.

الاتصال اللغوي الشفهي: الصعوبات والتشخيص والعلاج/ عوض هاشم.– دمشق: دار الشجرة: دار الصفحات، 1436 هـ، 288 ص.



تتضمن عملية الاتصال :الإنصات، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وتقوم اللغة بوظيفة التعبير

عن الفكرة والاتصال والتواصل بين الناس، فهي ظاهرة تنبعث من الحياة الاجتماعية ومقتضياتها.

ويدور موضوع الكتاب حول ما تقوم به اللغة الشفوية في المواقف الاتصالية الحياتية، وأثر ذلك على النمو العام للفرد في النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية واللغوية، وذلك من خلال الحد من صعوبات تعلم اللغة الشفهية في مواقف الاتصال المختلفة في مرحلة مبكرة، حيث تؤثر هذه الصعوبات على التحصيل الدراسي، والتكيف النفسي والاجتماعي للفرد.

اللغة الإعلامية/ يوسف عبد [رب] علي حسين.– عمّان: دار دجلة، 1437 هـ، 353 ص.



أصله مقالات لمجموعة من الكتاب. ووضع اسم المؤلف هكذا على الكتاب دون بيان وظيفته غير سليم.

من عناوين هذه المقالات:

- الإعلام وتبني اللهجات العامية/ محمد نجيب التلاوي.
- الإعلام وترويج الأخطاء اللغوية/ التلاوي.
- اللغة الإعلامية وحرية التعبير/ فريال مهنا.
- تأثير لغة الصحافة في الاستعمال اللغوي/ إبراهيم بن مراد.

- العولمة الإعلامية وتأثيرها على لغة الإعلام/ شكري الفلاحي.
- اللغة الإعلامية الحديثة والمفردات الجافة/ كامل صقر.
- أخطاء شائعة يقع فيها الإعلاميون وأمثلة للتصحيح/ عبدالهادي أبو طالب.

اللغة العربية الفصحى في الإعلام العربي المعاصر: قراءة تأصيلية تحليلية/ محمد أنس سرميني.- بيروت: دار النوادر اللبنانية، 1435 هـ، 424 ص (أصله رسالة ماجستير).

المصاحبات اللفظية الجديدة في لغة الصحافة في السعودية المعاصرة: الجزيرة أنموذجًا/ عبدالله بن محمد هزازي.- الرياض: جامعة الإمام، 1434 هـ (ماجستير).

حركة المترادفات في لغة صحافة السعودية من عام 1430 هـ إلى 1435 هـ: صحيفة الجزيرة مثالًا/ معيض بن سالم الشهري.- أبها: جامعة الملك خالد، 1437 هـ، 95 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الإعلان التجاري في الصحافة السعودية: دراسة لسانية سيميائية/ إيمان محمد ربيع.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 398 ص (أصله رسالة علمية).



اعتمد البحث على دراسة الإعلانات الصحفية التجارية في المدة ما بين 1429 – 1431 هـ من صحيفتي "عكاظ" و"الحياة"، ووصف الخصائص العامة لهذه المادة وصفًا شاملاً بالاعتماد على المعايير النصية والنحو والبلاغة والسيمياء.

وجمع البحث بذلك بين علم اللغة وعلم الإعلام. وكشف عن الأساليب اللغوية والصور الجمالية التي تؤثر في المتلقي فتقنعه برسالة أو منتج ما، وبيان فاعلية هذه الأساليب، مع تشخيص الخصائص التركيبية والمعجمية والأسلوبية التي يمتاز بها الإعلان التجاري.

وجاء في ثلاثة فصول:

- الإعلان والسياق.
- لغة النص الإعلاني.
- بلاغة الإعلان.

والمؤلفة أستاذة علم اللغة بكلية الفارابي في جدة.

اللغة العربية والإعلان (أوراق علمية)/ تنظيم مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.– الرياض: المركز، 1435 هـ، 384 ص.



سجلّ علمي لحلقة النقاش التي نظمها المركز المذكور في الرياض في شهر جمادى الآخرة من عام 1434 هـ حول موضوع اللغة العربية والإعلان، وهدفت إلى لفت انتباه المستثمر والمعلن إلى أن للإعلان تأثيرًا حقيقيًّا في اللغة، إيجابًا أو سلبًا، وللتنبيه إلى أهمية استخدام الإعلان لغة

عربية سليمة تحقق هدف المستثمر في الإعلان، ولا تكون مؤثّرًا سلبيًّا في اللغة. وللفت الانتباه أيضًا إلى المسؤولية الثقافية والاجتماعية في الإعلان واللغة المستخدمة فيه.

وجاءت في أربعة محاور، هي:

- خصائص الإعلان ولغته.
- لغة الإعلان في وسائل الإعلام المختلفة.
- تجربة الإعلان من منظور تسويقي.
- الإعلان والمسؤولية الثقافية والاجتماعية.

4- اللغة والاقتصاد

اللغة والتنمية المستدامة: دور اللغة في التحول إلى مجتمع المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة/ محمد مراياتي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1435 هـ، 84 ص.



أصله محاضرة، استعرض فيها المحاضر الأهمية الاقتصادية للغة العلمية والتقنية، ووظائفها الاقتصادية، وآثارها في النمو، وفي نقل وتوطين واكتساب التقنية، وفي التنمية البشرية المستدامة، واختزان رأس المال البشري، وفي تسهيل نشر الديمقراطية والتفكير العلمي في المجتمع وقواه

العاملة، وكل ذلك يقود إلى طرح مسألة اللغة العلمية والتقنية للقوى العاملة، وتعريب التعليم العالي في جميع الاختصاصات، وفي جميع وسائل الإعلام.

والمؤلف من دمشق، حاصل على الدكتوراه في الفيزياء، وهو خبير في العلوم والتقنية للتنمية المستدامة بمؤسسة ألمانية دولية.

الاستثمار في اللغة العربية/ حسين الزراعي وآخرون؛ تحرير محمد بن يحيى أبو ملحة.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 136 ص.



يتساءل المحرر في المقدمة ويقول: هل يمكن أن نستثمر في اللغة العربية لنحقق الهدف الأسمى، وهو الإعلاء من شأنها، وردُّ شيء من مكانتها التي نافستها عليها لغات أخرى، ومن وراء ذلك نحقق منافع أخرى اقتصادية واستثمارية؟...

قال: يمكن لهذه اللغة - وهي أقدر على ذلك من كل اللغات الأخرى - أن تدرَّ دخلاً كبيرًا على الدول والجهات التي تتبنّاها وتعمل على الاستثمار فيها، ولكن دون ذلك متطلبات واستحقاقات...

وذكر أن الكتاب تبنَّى في الجملة تقديم رؤى نظرية تعقبها مقترحات تطبيقية، مع الاستئناس بتجارب الأمم الأخرى التي نجحت في عولمة لغاتها، ومن ثم قيمها والاستثمار فيها.

وفيه خمسة بحوث:

- الاستثمار في اللغة العربية من خلال اقتصاديات اللغة/ حسين بن علي الزراعي.

- الاستثمار في اللغة العربية من خلال تعليم العربية للناطقين بغيرها في دول الخليج العربي/ عبدالحميد سيف الحساني.
- الاستثمار في اللغة العربية من خلال الترجمة/ آمنة بلعلي.
- الاستثمار في اللغة العربية من خلال البرمجيات والتقنيات الحاسوبية/ عبدالرحمن حسن البارقي.

5- اللغة والسياسة

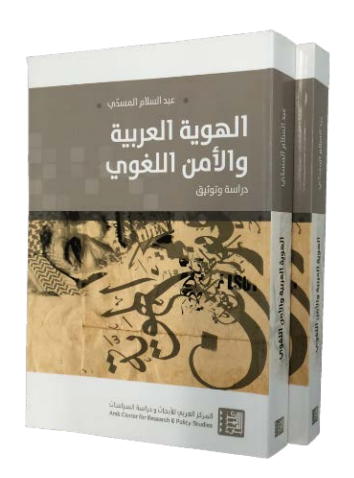
أثر السياسة في اللغة: العربية نموذجًا/ مقبل بن علي الدعدي.- بيروت: مركز نماء للبحوث والدراسات، 1437 هـ، 365 ص (أصله رسالة دكتوراه).

اللغة والقوة والحروب اللغوية/ محمد محمد داود.- القاهرة: دار نهضة مصر، 1437 هـ، 176 ص.

الوظائف التداولية للتخاطب السياسي وأبعادها الحجاجية/ نور الدين أجعيط.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1437 هـ، 280 ص.

6- الأمن اللغوي

الهوية العربية والأمن اللغوي: دراسة وتوثيق/ عبدالسلام المسدي.- الدوحة: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 1435 هـ، 443 ص.



بدأ بقوله للقارئ: "أضع بين يديك كتابًا هو خلاصة سنوات متتاليات من البحث والنضال دفاعًا عن اللغة العربية".

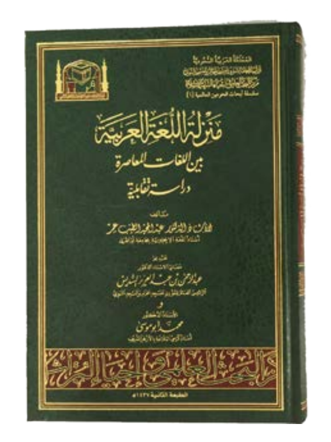
وذكر أنه جمع فيه بين الدرس والتوثيق.. وجعله في اثنين وعشرين فصلاً، من عناوينها:

- الوعي اللغوي الجديد.
- النظام العربي وخطاب اللغة.
- نحو ميثاق معرفي.
- الهوية والمعلوماتية.
- الطفل العربي واللغة.
- الاكتساب اللغوي ورهاناته.

التخطيط اللغوي والأمن اللغوي/ عبدالسلام المسدي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية ، 1436 هـ، 45 ص.

7- اللغة العربية واللغات الأخرى

منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة: دراسة تقابلية/ عبدالمجيد الطيب عمر.- ط2.- مكة المكرمة: الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، 1437 هـ، 282 ص.



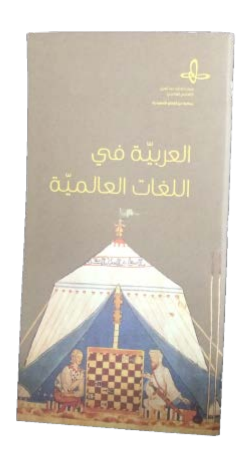
تهدف هذه الدراسة إلى تحديد موقع اللغة العربية بين لغات العصر، بناء على نظريات علم اللغة التقابلي.

وبدأت باستعراض تاريخ اللغة العربية، ونشأتها، ومقارنتها بتاريخ ونشأة اللغات الأخرى.

ثم تناولت الكتابة والهجاء في اللغة العربية، والنحو والصرف، والبلاغة وثراء معجمها مقارنة باللغات الأخرى.

قال المؤلف: واللغة العربية دون سائر اللغات الإنسانية تذخر برصيد وافر من المفردات، وتتسع إمكاناتها للتعبير عن المفاهيم المتجددة من خلال آليات ذكية، مثل الاشتقاق، والنحت، لصياغة مفردات جديدة. أما اللغات الأخرى فهي ذات رصيد محدود من المفردات... مما يجعلها تعتمد كليًّا على الاقتراض من اللغات الأخرى.

العربية في اللغات العالمية/ مبادرة من أرامكو السعودية.– الرياض: مركز الملك عبدالعزيز الثقافي العالمي، د. ت (نحو 1435هـ)، 58 ص.



أصدره المركز المذكور احتفالاً باليوم العالمي للغة العربية، الذي حدَّدته منظمة اليونسكو في تاريخ (18) ديسمبر من كل عام.

ويوثق الكتاب تأثير اللغة العربية على ثمان من لغات العالم، هي: الإسبانية، والإيطالية، والفرنسية، والإنجليزية، والألمانية، والتركية، والفارسية، والإندونيسية.

وقد اختيرت هذه اللغات للتعداد لا للحصر، فللعربية تاثير على لغات أخرى.

وبيَّن أن اللغة العربية ظلت تقريبًا هي اللغة الأولى في العالم في مجالات التجارة والعلوم والدبلوماسية نحوًا من ألف عام، حتى أخذت الإنجليزية مكانها في عالمنا المعاصر..

هل بعض اللغاتِ أفضل من بعض؟/ روبرت وليم ديكسون؛ ترجمة حمزة بن قبلان المزيني.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1439 هـ.

نظريات اكتساب اللغة الثانية في الفكر اللغوي العربي وتطبيقاتها المعاصرة/ خالد حسين أبو عمشة.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1438 هـ.

اللسانيات العربية المقارنة/ إعداد محمد الرحالي، محمد ضامر، بشرى أفراح.- القنيطرة: جامعة ابن طفيل، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، 1436 هـ، 245، 62 ص.



أعمال الندوة الدولية الثانية لمختبر إعداد اللغة العربية في جامعة ابن طفيل بالقنيطرة في المغرب.

عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كُتبت بها/ عبدالرزاق القوسي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 2 مج.



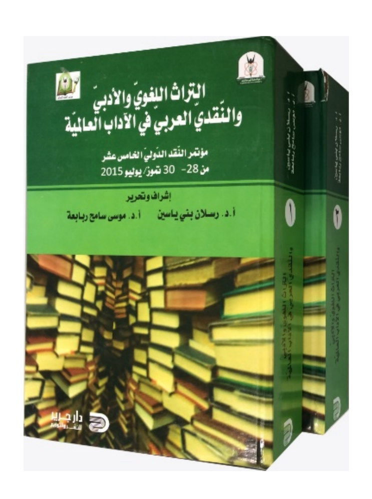
كتاب توثيقي رائع، عرَّف فيه مؤلفه باللغات التي تكتب أو كُتبت بالحروف العربية.

وذكر في ثنايا كتابه أن للحروف العربية أثرًا كبيرًا في تطور الكثير من اللغات والآداب في قارات العالم القديم، ولها كذلك أثر في دخول الكلمات والمصطلحات العربية إلى لغات عديدة لما كتبت بالحروف العربية، وتجاوزتها إلى لغات لا تكتب بالحروف العربية.

كما أسهم انتشار الحروف العربية في تسهيل تعلم اللغة العربية لدى الشعوب الإسلامية.

وذكر أن الأبجدية العربية حوربت على أكثر من صعيد، ولا سيما في أوروبا والهند وإفريقيا، وقد حُظر تعلمها والنشر بها أحيانًا!

التراث اللغوي والأدبي والنقدي العربي في الآداب العالمية/ إشراف وتحرير رسلان بني ياسين، موسى سامح ربابعة.– عمّان: دار جرير، 1436 هـ، 2 مج (2012 ص).



يضم مجموعة منتخبة من الأبحاث التي قدمت إلى مؤتمر النقد الدولي الخامس عشر، الذي عقد ما بين 28 – 30 تموز (يوليو) عام 2015 م (1436 هـ) ولم يذكر في مقدمته من نظمه ولا مكان عقده، ولعله في إربد بالأردن. وتتناول أثر اللغة العربية في اللغات الأخرى، وتجليات حضور الأدب العربي في آداب العالم، وتأثير النقد العربي في نقود الأمم الأخرى، والدراسات التطبيقية التي تناولت منهجيات في قراءات أدبية ونقدية، أذكر بعض ما يتعلق منها باللغة العربية:

- أثر اللغة العربية في دول القوقاز/ إبراهيم عبدالعليم حنفي.
- جهود العلماء العرب في مفهوم الاختيار وعلاقته بعلم الأسلوب/ أبو هدايا ضو البيت حامد.
- ترجمة العلوم العربية إلى اللاتينية وأثرها في نقل المصطلحات العربية إلى لغات أوروبا/ الحبيب النصراوي.
- تأثير العربية في اللغات الأوروبية/ أماني أحمد عثمان.

- البناء التصويري في نثر ابن مغاور الشاطبي/ أناهيد الركابي، حسن عفات غضيب.
- اللغة العربية و تأثيرها على اللغة العبرية المحكية العامية/ جهينة.
- اللغة العربية من أقوى لغات العالم تأثيرًا في اللغات الأخرى/ خليفة أحمد العتيري.
- المستشرقون وعروض الشعر العربي/ صبيرة قاسي.
- في نقل العبارة المتكلسة العربية إلى اللغة الفرنسية/ عبدالرزاق بن عمر.
- تأثير اللغة العربية في اللغة الأردية/ عبيدالله بن أبو بكر الأنصاري.
- الاحتكاك اللغوي ودوره في افتراض الألفاظ العربية وتكيفها في لغة التامة/ عثمان إبراهيم يحيى.
- التأثر والتأثير بين اللغة العربية والإنجليزية: مثل من الاشتقاق/ عمر محمد أبو نواس، هيثم حماد الثوابية.
- البلاغة العربية بين التأثير والتأثر في الأدب الغربي/ غصّاب نهار الحوري.
- مساهمة العلماء المسلمين في علم الدلالة: عبدالقاهر الجرجاني نموذجًا/ فاطمة سالم الحاجي.
- أثر اللفظة العربية في التركيبات اللغوية الفارسية: دراسة إحصائية/ مازن النعيمي، عبدالكريم جرادات.
- المصطلح اللغوي العربي عند علماء اللغة الغربيين/ محمد شندول.
- الحصيلة اللغوية المشتركة بين العربية والتركية/ محمود قدوم، يعقوب جيولك.
- أثر اللغة العربية في لغات غرب إفريقيا: لغة الهوسا أنموذجًا/ مواهب إبراهيم محمد أحمد.
- الخطاب الديني الأمازيغي وصلته باللغة العربية: دراسة لأشعار التأبين/ نبيل حويلي.

- التأثيرات المتبادلة ما بين اللغة العربية واللغات الأجنبية/ هناء الشلول.

الضمائر في اللغتين العربية والهوسا: دراسة تقابلية/ أحمد كاتون محمد.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1436 هـ، 107 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر اللغة العربية في تكوين الأدب الشفوي الأمازيغي: منطقتا القبائل وبجاية أنموذجًا/ حورية بن سالم.- تيزي وزو، المغرب: دار الأمل، 1436 هـ، 382 ص.



انتشرت الحضارة العربية الإسلامية في منطقتي القبائل وبجاية بواسطة الدين واللغة، وصارت اللغة العربية على توالي الزمن لغة الإدارة والمحاكم والعبادة والعلم، ولغة العلاقات والتبادلات التجارية والدبلوماسية..

ومعظم الألفاظ التي تنوب عن الحياة الفكرية والروحية والدينية أخذتها القبائلية من معين المعجم العربي الذي لا ينضب..

وجاءت معالجة موضوع الكتاب في ثلاثة أبواب:

- المعطيات الجغرافية والتاريخية لمنطقتي القبائل وبجاية.
- الانتماء العائلي للأمازيغية والعربية وظاهرة الاقتراض اللغوي.
- خصائص الأدب الشفوي القبائلي وأثر اللغة العربية عليه وموضوعات الدخيل.

دراسات لسانية مقارنة بين السريانية والعربية/ ماجدة محمد أنور.- القاهرة: مكتبة إيتراك، 1438 هـ، 170 ص.

التنكير والتعريف في اللغتين العربية والإنجليزية: دراسة نحوية مقارنة/ علي كريم ناشد.- عمّان: الدار المنهجية للنشر، 1437 هـ، 368 ص.



توضيح لقواعد التنكير والتعريف في اللغتين العربية والإنجليزية، معزز بالأمثلة التوضيحية، لمعرفة مواطن التشابه والاختلاف بين هاتين اللغتين العالميتين، اللتين تنتميان إلى أسرتين مختلفتين، ولتسهيل دراسة وتدريس النحو الإنجليزي من خلال النحو العربي لمن لا يعرف النحو الأول، والعكس.

وقسمه إلى ثمانية مباحث: الضمائر، العلم، اسم الإشارة، الاسم الموصول، المعرف بالأداة، المعرف بالإضافة، المعرف بالنداء.

التوليد الدلالي بين العربية والإنجليزية: دراسة تقابلية/ يسير يوسف.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1435 هـ، 372 ورقة (ماجستير).

العربيات المغترِبات: قاموس تأثيلي وتاريخي للألفاظ الفرنسية ذات الأصل العربي والمعرَّب/ عبدالعلي الودغيري.– عمّان: دار كنوز المعرفة، 1438 هـ.

أثر اللغة العربية في لغة قومية خوي المسلمة في الصين/ سعيد جمال الدين ماينغ جنغ.– القاهرة: مكتبة الآداب، 1435 هـ، 228 ص (أصله رسالة علمية).



قومية (خوي) هي أكبر الأقليات القومية المسلمة في الصين، حتى أصبح لفظ (خوي) مصطلحًا يطلق على الإسلام.

ويبحث الكتاب في تاريخ نشأة هذه القومية المسلمة وتطورها في أحضان الإسلام بالصين، وعلاقتها بالعرب والمسلمين، والصلة بين اللغة العربية ولغة قومية خوي المسلمة، وما نضج من المفردات العربية على ألسنة أبناء خوي في الصين، وطرق استخدامهم المفردات العربية، وتأثيرها على لغة هذه القومية الاجتماعية والدينية.

وأصل هذه القومية من العرب والفرس والترك، وتشكيل لغتهم من لغاتهم.

والمؤلف رئيس قسم اللغة العربية بكلية الدراسات الدولية في جامعة صون يات سان، في كانتون بالصين.

أسماء الإشارة والأسماء الموصولة: دراسة تقابلية بين اللغتين العربية والفارسية/ أويس محمد القرني.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1436 هـ، 82 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

النظام الكتابي في اللغتين العربية والأردية: دراسة تقابلية مقارنة/ منصور محمد العربي.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1436 هـ، 165 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

دراسة تفاعلية بين اللغة العربية والإندونيسية على مستوى الجملة الطلبية/ روستام بن إبراهيم قاسم كولي.- الجامعة الإسلامية، 1435 هـ، 163 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الشفويات في الأمهرية والعربية: دراسة أكوستيكية/ يحيى عبدالمبدي محمد.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 141 ص.

8- اللغة والعلوم

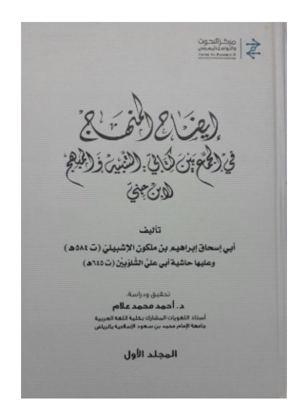
اللغة العربية والعلوم.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 123 ص.



بحوث ندوة أقامها المركز المذكور بالشراكة مع الجمعية العلمية السعودية للغة العربية ضمن فعاليات الاحتفاء باليوم العالمي للغة العربية 1437 هـ، 2015 م.

9- اللغة والأدب

إيضاح المنهج في الجمع بين كتابي التنبيه والمبهج لابن جني/ لأبي إسحاق إبراهيم بن ملكون الإشبيلي (ت 584 هـ)؛ وعليها حاشية أبي علي الشلوبين (ت 654 هـ)؛ تحقيق ودراسة أحمد محمد علام.- الرياض: مركز البحوث والتواصل المعرفي، 1438 هـ؟



المبهج في تفسير أسماء شعراء ديوان الحماسة.

التنبيه على شرح مشكلات الحماسة.

المزج اللغوي في مختارات من قديم الشعر العربي: ترجمة ولغة وشرحًا وإعرابًا وبلاغة/ عبدالرزاق بن عبدالرحمن السعدي.- بغداد: دار الأنبار؛ عمّان: دار النور المبين، 1433 هـ، 440 ص.







قال المؤلف: "دوَّنتُ في هذا السفر مختارات من الشعر العربي القديم، وذكرت ترجمة مختصرة لكل شاعر، ثم شرحت كلمات كل بيت شعري شرحًا لغويًّا، ثم أعقبت ذلك ببيان المعنى الإجمالي للبيت، ثم أعربت كل بيت كلمة كلمة بشكل مبسَّط، من دون التوغل في الخلافات النحوية والأوجه الإعرابية، وبيَّنت بعض الصور البلاغية والصور الجمالية في تلك الأبيات".

وقال: "إن هذا المزج بين علوم اللغة العربية ينبغي أن يتخذ منهجًا في الجامعات والكليات والمدارس، حتى يدرك العرب وغيرهم جمال اللغة العربية، وقوة أدائها، وصدق تعبيرها عن الحاجات الإنسانية".

وأصل هذا العمل محاضرات ألقيت على طلبة جامعيين في ماليزيا.

أثر الأدب في التقعيد اللغوي/ سليمان محمد سليمان.– الإسكندرية: دار الوفاء، 1436 هـ، 245 ص.



مجموعة بحوث تهدف إلى توظيف الأدب في خدمة اللغة، وتوظيف الأدب في خدمة الأدب، للتأكيد على التأثير والتأثر بينهما، مما يعود بالنفع والفائدة على اللغة العربية بفروعها المختلفة، التي لا غنى لبعضها عن البعض الآخر. وهي أربعة بحوث:

- الشعر الجاهلي في [شرح] ابن عقيل وأثره في التقعيد النحوي.
- أثر الترادف في الأدب واللغة.
- كُنى الشعراء الجاهليين وألقابهم: دراسة دلالية.
- الاستهلال بالأسماء في القصيدة العربية: دراسة فنية.

ويرى المؤلف أن ما يقوم به تأسيس لفكرة جديدة، مفادها الربط بين الأدب واللغة، وإلى أي مدى كان أثر كل منهما في الآخر.

وهو أستاذ الأدب والنقد بكلية الآداب في سوهاج.

آفاق التداولية في النصوص النثرية الكاملة: أعمال علي الجارم نموذجًا/ محمد عبدالسلام الباز.– طنطا: دار النابغة، 1436 هـ، 418 ص (أصله رسالة دكتوراه من جامعة كفر الشيخ).



مصطلحات عربية أخرى للتداولية: التبادلية، الاتصالية، النفعية، الذرائعية.

وهي اتجاه لغوي يبحث في كيفية اكتشاف السامع لمقاصد المتكلم، أو هو دراسة معنى المتكلم.

والعناصر التي يهتم بها هذا الاتجاه في دراسة اللغة: المرسِل وقصده ونواياه، والمتلقي، والرسالة، والسياق، ثم أفعال اللغة.

وأهم المعايير التي تبنى عليها التداولية: الإشاريات، الأفعال الكلامية، الافتراض المسبق، الاستلزام الحواري.

اللغة العربية في الشعر الحديث من عام 1320 – 1435 هـ/ نجلاء بنت حمد العمار.– الرياض: جامعة الإمام، 1438 هـ (ماجستير).

من شعرية اللغة إلى شعرية الذات: قراءات في ضوء لسانيات الخطاب/ أحمد الحيزم.– بيروت: دار الروافد الثقافية، 1437 هـ، 2016 م.

التعدد اللغوي والصوتي في رباعية الخسوف لإبراهيم الكوني/ عليوات سامية.– الجزائر: جامعة الجزائر، 1437 هـ (دكتوراه).

الرواية العربية الحديثة بين اللغة الفصيحة والعاميات الدارجة: دراسة تطبيقية على الروايتين المصرية والسودانية/ شادي راغب أبو عويمر.- إستانبول: دار الأصول العلمية، 1438 هـ.

اللغة في روايات نجيب الكيلاني/ محمد بن يحيى أبو ملحة.- الباحة، السعودية: النادي الأدبي؛ بيروت: الانتشار العربي، 1436 هـ، 157 ص.



الأديب الإسلامي نجيب الكيلاني رائد الرواية الإسلامية في العصر الحديث، وقد وظّف اللغة في رواياته في عدة مستويات، درسها المؤلف من خلال ثلاثة فصول: الحوار، المعجم الإسلامي، اللغة الشاعرية.

وذكر أنه وظف الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في مواضعها المناسبة من العمل الروائي، وأضفى من خلال اللغة الشاعرية رواءً شاعريًّا عذبًا لم يأت في الغالب متكلفًا أو مقحمًا على السرد.

عاشرًا: المجامع والهيئات اللغوية

مدونة قرارات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية (الأوامر والقرارات والأنظمة واللوائح والتعاميم)/ جمع وإعداد مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 111 ص.



نسخة تجريبية من القرارات المعنية باللغة العربية في مختلف مؤسسات الدولة السعودية، السابقة والقريبة.

والذي قام بهذا الجمع هو المركز المذكور، الذي ذكر أنه "المرجع الوطني فيما يخص اللغة العربية".

مسارات التنسيق والتكامل بين المؤسسات اللغوية في الوطن العربي/ عبدالعزيز احميد وآخرون؛ تحرير علي بن إبراهيم السعود.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 203 ص.

جهود المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو) في نشر التعليم الإسلامي واللغة العربية: دراسة تقويمية/ ناصر علي إدريس.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 338 ورقة (دكتوراه).

دليل مؤسسات اللغة العربية في إندونيسيا/ إعداد فريق الباحثين من اتحاد مدرسي اللغة العربية.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 377 ص.



يهدف الدليل إلى وضع قاعدة بيانات وبنك معلومات حول المؤسسات التعليمية التي تختص بتعليم العربية في إندونيسيا، والتعرف على مواطن القوة والضعف لتعليمها، والتعرف على مدى كفاءة مدرسيها، والأعمال التي أنجزت بشأنها؛ تمهيدًا لاتخاذ خطوات عملية وعلمية ينبغي الأخذ بها.

حادي عشر: الندوات والمؤتمرات وما إليها

العربية ورهان العصر: بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية/ إعداد وتقديم حمد فهد القحطاني.- الطائف، 1436 هـ، 103 ص.



مجموعة ندوات ضمن فعاليات قام بها قسم اللغة العربية بكلية التربية فرع تربة بجامعة الطائف، بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية.

ودارت حول خمسة محاور، هي:

- اللغة العربية وجهود الحفاظ عليها.
- عربية القرآن بين الأمس والغد.
- العربية: قضايا وآفاق.
- أدبية اللغة بين الفصحى والعامية.
- اللغة العربية وتحديات العصر.

اللسانيات وإعادة البناء: وقائع الندوة العلمية الدولية الثالثة للسانيات/ إعداد ومراجعة المنصف عاشور، سرور اللحياني.- منوبة: جامعة منوبة، كلية الآداب والفنون والإنسانيات، 1435 هـ، 325 ص.



عقدة هذه الندوة في جامعة منوبة بتونس من 10-12 ربيع الآخر عام 1435هـ (10-12 أبريل 2014 م)، نظمها "مخبر نحوِ الخطاب وبلاغة التداول" بكلية الآداب. وجاءت في محورين:

- هندسة الأبنية اللغوية المتعددة الأبعاد وحوسبتها.
- قراءة علمية لسانية سيميائية في نحوية الكلام.

ومن بحوث هذه الندوة:

- النحو الوظيفي الخطابي وبناء نموذج حاسوبي للغة العربية/ محمد السهول.
- اللغة وبناء المفاهيم في الفكر اللساني الحديث/ ذهبية حمو الحاج.
- ملاحظات في إعادة البناء والاشتقاق الطوري/ حياة يفرني.
- تفاعل قيود الصواتة والصرف في بناء الفعل/ محمد الفتحي.

- اللسانيات ودورها في إعادة بناء الجملة العربية: اللسانيات التوليدية نموذجًا/ محمد الغريسي.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها المركز بالشراكة مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية احتفاء بالعربية في يومها العالمي.– الرياض: : مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 193 ص.



وهي خمسة أبحاث:

- الحرف العربي بين جمال الصورة وإبداع الدلالة/ حمدي سلطان العدوي.
- خصائص العربية وأثرها في التعليم/ سعود بن عبدالله آل حسين.
- المستشرقون وقضايا الحرف العربي/ محمد بن إبراهيم القاضي.
- حفظ العربية من حفظ الدين/ ناصر بن عبدالرحمن الخنين.
- تجربتي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها/ حمد بن ناصر الدخيِّل.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الملك عبدالعزيز في يومها العالمي 26 صفر 1436 هـ.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 299 ص.



وهي خمسة أبحاث:

- ظاهرة ارتجال الأسماء في اللغة العربية: دراسة وصفية تأصيلية/ محمد بن سعيد الحويطي.
- كشوف علم اللغة التطبيقي وتوظيفها للنهوض بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها/ محمد خضر عريف.
- المعيارية اللغوية وعلمية الخطاب النقدي/ مراد عبدالرحمن مبروك.
- أثر المجامع اللغوية في تمكين اللغة العربية من مجابهة التحديات/ بكري محمد الحاج.
- المواءمة بين مخرجات تعليم قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبدالعزيز/ صباح محمد بافضل، حنان عبدالله الغامدي.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع جامعة الدمام احتفاء بالعربية في يومها العالمي.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 153 ص.



وهي هذه البحوث:

- في اللغة ووظائفها/ علي عبدالعزيز الشبعان.
- أهمية دراسة علوم اللغة العربية في فهم المقاصد والكشف عنها/ نايف بن عبداللطيف الهبوب.
- مصطلحات صناعة الشعر ومرجعيتها الدلالية في النقد العربي القديم/ ليلى شعبان رضوان.
- لغة الخطاب الأدبي الموجه لأطفال ما قبل المدرسة بين الفصحى والعامية/ منى بنت محمد صالح الغامدي.
- النقد الأدبي وعلم النفس/ مها بنت عبدالله الزهراني.
- الشعر والتاريخ: دراسة بينية: نماذج مختارة من أدب السيرة والمغازي في العهد النبوي/ وضحى بنت مسفر القحطاني.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية احتفاء بالعربية في يومها العالمي 26 صفر 1436 هـ.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 84 ص.



وهي خمسة أبحاث:

- الحرف العربي بين جمال الصورة وإبداع الدلالة/ حمدي سلطان العدوي.
- خصائص العربية وأثرها في التعليم/ سعود بن عبدالله آل حسين.
- المستشرقون وقضايا الحرف العربي/ محمد بن إبراهيم القاضي.
- حفظ العربية من حفظ الدين/ ناصر بن عبدالرحمن الخنين.
- تجربتي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها/ حمد بن ناصر الدخيِّل.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية [في المدينة المنورة] احتفاء بالعربية في يومها العالمي 26 صفر 1436 هـ.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 248 ص.



الأوراق المقدمة إلى الندوة التي احتواها الكتاب هي:

- موقع الحرف العربي على خريطة اللغات العالمية ودرجات انتشاره وانحساره في القرن العشرين/ جلال الحفناوي.
- الحرف العربي وتأثيره في تعليم طلاب معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة/ محمد بن شتيوي الحبيشي.
- أثر التخطيط اللغوي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ إبراهيم محد علي العوفي.
- مظاهر السعة والثراء في اللغة العربية الفصحى/ أحمد طه رضوان.
- جهود منظمة المؤتمر الإسلامي للتربية والثقافة والعلوم (الايسيسكو) في تعليم اللغة العربية/ ماجد سالم السناني.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الملك سعود احتفاء بالعربية في يومها العالمي 26 صفر 1436 هـ.– الرياض: المركز، 1436 هـ، 84 ص.



وهي خمسة بحوث:

- شبابنا واللغة العربية/ محمد بن عبدالرحمن الهدلق.
- تحديات، آمال، أعمال/ مها الميمان.
- التخطيط اللغوي لبرامج اللغة العربية الأكاديمية بين الواقع والمأمول/ خالد بن عبدالكريم بسندي.
- حياة العربية من حياة بلاغتها/ حاتم عبيد.
- المعجم المدرسي للمرحلة الابتدائية: خطته وتنفيذه/ عبدالله بن حمد العويشق.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود احتفاء بالعربية في يومها العالمي 26 صفر 1436 هـ.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 164 ص.



وهي خمسة بحوث:

- التأليفات المفيدة: الخصائص ومعوِّقات الاكتساب/ رفيق عبدالحميد بن حمودة.
- استخدام أداة التعريف لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى: من أين تأتي الأخطاء؟/ عيسى عودة الشربوفي.
- اتجاهات أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها نحو التدريس باستخدام الجوال التعليمي/ مختار عبدالخالق عطية.
- ظاهرة الضعف الإملائي في مهارة الكتابة لدى الناطقين بغير اللغة العربية/ علي بن جاسر الشايع.
- واقع المعجم العربي لمتعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها/ شعبان قرني عبدالتواب.

أبحاث ودراسات الندوة التي أقامها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية بالشراكة مع معهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن احتفاء بالعربية في يومها العالمي 26 صفر 1436 هـ.- الرياض: المركز، 1436 هـ، 92 ص.



وهي خمس دراسات:

- معايير تدريس اللغات العالمية/ محمد بن شديِّد البشري.
- تحديد الحاجات التدريبية في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها لمعلمات اللغة العربية للناطقات بغيرها في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن/ ناهد بنت عثمان المرشد.
- مشكلات وحلول في تدريس مهارة الاستماع لمتعلمي اللغة العربية للناطقات بغيرها/ منار بنت خالد باعباد.
- المشكلات التدريسية وأساليب علاجها في مهارة الكتابة/ رباب بنت عبدالله الهداب.
- مشكلات استخدام المعجم العربي عند متعلمات اللغة العربية الناطقات بغيرها/ ولاء بنت فهد السبيت.

التخطيط والسياسة اللغوية: تجارب من الدول العربية: السجل العلمي للندوة الدولية التي أقيمت في الرياض 1437 هـ، 2015 م.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 337 ص.



من البحوث المقدمة لهذه الندوة:

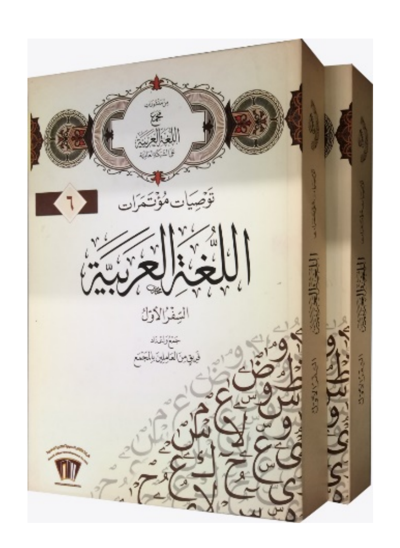
- التخطيط والسياسة اللغوية: تجربة القطر العربي السوري/ محمد حسان الطيان.
- موقع العربية في السياسات اللغوية في لبنان/ حسن حمزة.
- التخطيط اللغوي في مصر/ محمود فهمي حجازي.
- التخطيط اللغوي والسياسة اللغوية بالمغرب/ فؤاد بوعلي.

إضافة إلى ما كتب عن التخطيط اللغوي في السعودية والسودان وتونس والجزائر، وبآخرها توصيات الندوة.

الأوراق العلمية المقدمة في ندوة مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية ضمن مشاركته في فعاليات (سوق عكاظ) في دورته السابعة لعام 1434 هـ.

***   ***   ***

توصيات مؤتمرات اللغة العربية/ جمع وإعداد فريق من العاملين بالمجمع.- [مكة المكرمة]: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية، 1436 هـ، مج1: 563 ص.



ذكر رئيس المجمع في تقديمه للسفر الأول من هذا الكتاب أنه جمع توصيات المجامع العربية، وما تيسَّر من توصيات مؤتمرات الجامعات والجمعيات اللغوية، واللجان الاستشارية.

قال: ولم يكن للجامعين منهاج معين، سوى الاختيار، واقتناص ما تيسَّر منها.

ولم يكن الهدف في ذلك الاستقصاءَ في هذا السفر، بل كان الهدف جمعَ ما تفرق من تلك التوصيات، وإبرازها، ونشرها، وإخراجها في كتاب، ووضع أساس لما سيتبعها من أسفار..

نظرات نقدية في اللغة العربية المعاصرة على هامش المؤتمر/ أحمد محمد المعتوق.- بيروت: الدار العربية للعلوم، 1436 هـ، الجزء الأول: 277 ص.



مجموعة من الأبحاث والمقالات التي كتبها المؤلف على هامش عدد من المؤتمرات التي حضرها أو شارك فيها، المتعلقة بشؤون اللغة العربية، وسلط فيها الأضواء على جوانب حيوية من قضايا اللغة، من بينها:

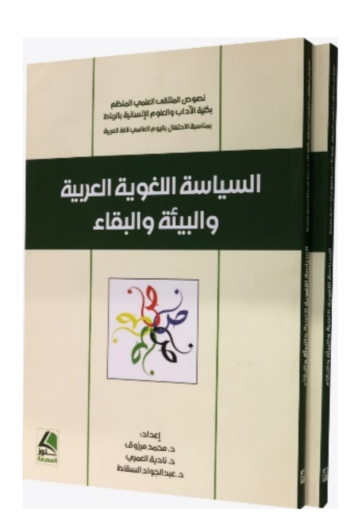
نحو معاجم مرحلية عربية متطورة، مؤتمراتنا اللغوية بين الخطاب الوجداني والخطاب العقلي، النزعات الإقليمية في دراسة العربية وآدابها، اللغة العربية والاستعمار الجديد، صراع العربية بين الماضي والحاضر: الخطوط الحمراء وطرق التجاوز، العربية بين التحصين والتعبئة والكشف، اللغة بين النرجسية والضمور، الإعلانات التجارية وأثرها في لغتنا.

في مسار تجديد اللغة العربية/ عبدالعزيز بن عثمان التويجري.– الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، 1437 هـ، 114 ص.



فيه ثلاثة بحوث شارك بها المؤلف في الدورات 80 و81 و82 لمؤتمر مجمع اللغة العربية في القاهرة، حول: اللغة العربية في وسائل الاتصال الإلكتروني، ولغة الإعلام المعاصر وسلامة اللغة، واللغة العربية في عالم متغير، إضافة إلى موضوعات أخرى وملاحق ذات صلة بالموضوع.

السياسة اللغوية العربية والبيئة والبقاء/ إعداد محمد مرزوق، نادية العمري، عبدالجواد السقاط.– عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 150 ص.

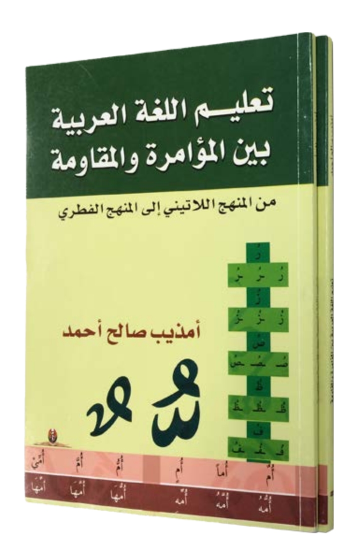


نصوص الملتقى العلمي المنظم بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية (1434 هـ).

ثاني عشر: تعليم اللغة العربية

1- تعليم اللغة العربية (عام)

تعليم اللغة العربية بين المؤامرة والمقاومة: من المنهج اللاتيني إلى المنهج الفطري/ أمذيب صالح أحمد.- صنعاء: مركز عبادي للدراسات و النشر، 1434هـ، 96 ص.



ذكر المؤلف أن الدافع له للاهتمام بهذا الموضوع هو صيحات مفكري العرب وشكواهم من ضعف مستوى اللغة العربية في مختلف المستويات التعليمية، وطغيان اللهجات العامية على مختلف وسائل الإعلام العربية، وتجربته المريرة عند محاولة تعليم مبادئ اللغة العربية لبعض أطفاله بالطريقتين الكلية اللاتينية (الدخيلة)، والحرفية الأصيلة، والصمت الرهيب في مختلف أجهزة التعليم العربية على هذه القضية المنهجية في تعليم أساسيات اللغة العربية ومبادئها للأطفال، بسبب الحداثة الثقافية الشكلية والإهمال البيروقراطي وتخاذل المسؤولين..

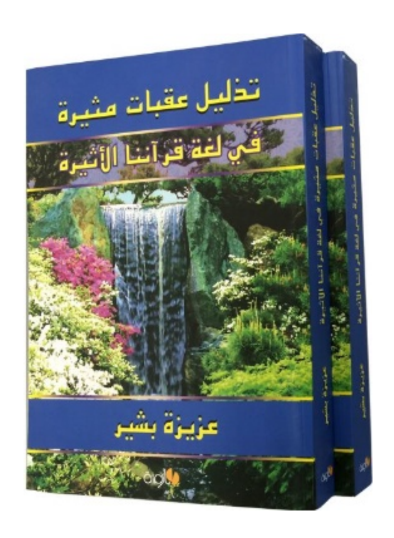
- ودعا إلى استعمال "المنهج الفطري للغة" الذي ذكر خصائصه بالتفصيل، بعد نقد مناهج أخرى في ذلك.

نحو إصلاح طرق تدريس اللغة العربية/ تأليف إبراهيم بن أحمد الحارثي.– الرياض: مكتبة الشقري؛ عمّان: دار المقاصد، 1434هـ، 455 ص.



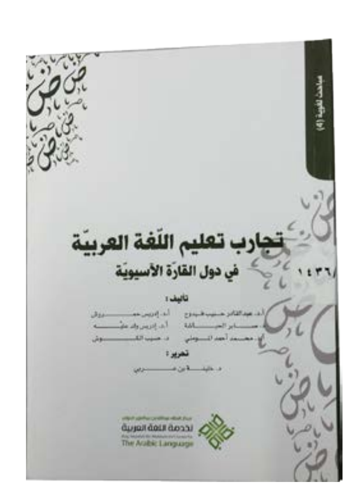
فيه (12) فصلاً، تناولت مستويات تطور القراءة في المرحلة الابتدائية، وطرق تعليمها، ثم في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وبيان تجارب دولية في تعليم القراءة في الصفوف المبكرة، ونظرات في أساليب تدريس اللغة: المباشرة، والمتواليات، والشفوية، والسمعية، والتواصلية، ثم درس قضايا ذات تأثير على طرق التدريس، كالنمو المعرفي والجسدي والانضباط الصفي، وخصص فصلاً لتعليم المهارات اللغوية، وختم فصوله بمقترحات عامة للخطوط العريضة لمنهاج محوري في اللغة العربية مبني على المعايير.

تذليل عقبات مثيرة في لغة قرآننا الأثيرة/ عزيزة بشير.– عمّان: أزمنة للنشر، 1434هـ، 491 ص.



فيه تذليل صعوبات تواجه تعليم اللغة العربية، من خلال سبعة أبواب، تحتها فصول طويلة، هي: حقائق مدروسة، قضايا نحوية ولغوية، ثم فصول في الألفاظ والإعراب والصرف، تذكير الفعل وتأنيثه، سؤال وجواب، بين الحرفية والإجمال، وقفات.

تجارب تعليم اللغة العربية في دول القارة الآسيوية/ عبدالقادر حبيب فيدوح وآخرون؛ تحرير خليفة بن عربي.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 195 ص.



ركزت دراسات الكتاب على تحليل تجارب تعليم اللغة العربية في إقليمين من القارة الآسيوية، هما: دول الخليج العربية، ودول شرق آسيا.

وتهدف إلى أن تقدم هذه التجارب لتكون محل فحص ونظر للإفادة منها، على أساس أنها تجارب عملية حية، وفيها تقويم لهذه التجارب، ونقد وآراء.

والمباحث هي:

- تعلم اللغة العربية بين المنهج التلقيني والاصطفاء التقني في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية/ عبدالقادر فيدوح.
- تعلّمية اللغة العربية وتعليمها في البحرين: المنظور المنهاجي والواقع التعليمي/ صابر محمود الحباشة، محمد أحمد المومني.
- استراتيجية التعليم التعاوني: تجربة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة قطر/ إدريس حمروش.
- تجربة تعليم اللغة العربية في آسيا للناطقين بغيرها، مثال: دول جنوب شرق آسيا/ إدريس ولد عتيّة.
- منهاج اللغة العربية وتنمية الإنسان: التدبير البيداغوجي في برنامج جي قاف (j-qaf) بماليزيا نموذجًا/ حسيب الكوش.

تجارب تعليم اللغة العربية في أوروبا: عرض وتقويم/ تحرير بدر بن ناصر الجبر.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 291 ص.



هناك إقبال كبير واهتمام متزايد في كافة بلدان أوروبا على تعليم اللغة العربية، فهناك ما يزيد على خمسة عشر مليون مواطن عربي مقيم وأوروبي من أصل عربي، جلُّهم يتشوف إلى تعلم اللغة العربية، التي يعدونها عاملاً أساسيًّا في حفاظهم على هويتهم الإسلامية، وتواصلهم مع ثقافتهم الأصلية.

ويهدف الكتاب إلى دراسة واقع اللغة العربية في أوروبا، والظروف التي تعيشها، والوقوف على الحاجات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية فيه، وغير ذلك، التي عالجتها البحوث التالية:

- مناهج تعليم اللغة العربية في أوروبا: المشكلات والحلول/ بشير العبيدي.
- تجربة تعليم اللغة العربية في إسبانيا: عرض وتقويم/ وليد بن صالح الخليفة.
- تجربة تعليم اللغة العربية في ألمانيا: عرض وتقويم/ سيبستيان مايزل.
- تجربة تعليم اللغة العربية في بلجيكا: عرض وتقويم/ مارك فان مول.
- مناهج تعليم اللغة العربية بين النظريات المتطورة والتقليدية: التجربة الفرنسية/ عبدالملك الزوم.
- سبل تطوير تعليم اللغة العربية في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك/ خالد حسين أبو عمشة.

الأنساق اللغوية والسياقات الثقافية في تعليم اللغة العربية/ تنظيم مركز اللغات، الجامعة الأردنية؛ تحرير محمود محمد قدوم، محمد السماعنة.– عمّان: الجامعة الأردنية، مركز اللغات: دار كنوز المعرفة ، 1435 هـ، 2 مج (972 ص).



عقد مركز اللغات في الجامعة الأردنية مؤتمره الأول في موضوع "**الأنساق اللغوية والسياقات الثقافية في تعليم اللغة العربية**" في عمّان بتاريخ 22 – 24 جمادى الآخرة من عام 1435هـ (22 – 24 نيسان عام 2014 م)، وتمحورت أهدافه حول:

1- البحث في وضع تعليم اللغة العربية لأبنائها ولغيرهم في ظل المعطيات المعاصرة.

2- البحث في المشكلات العامة التي تواجه الطلبة العرب أثناء تعلمهم اللغة العربية.

3- البحث في المشكلات الخاصة التي تواجه الطلبة الناطقين بغير العربية لدى تعلمها.

4- تقديم حلول ناجعة للمشكلات، واقتراح أساليب جديدة في التدريس من خلال استخدام وسائل الاتصال الحديثة والتقنية.

5- التنبيه على دور الإعلام الحساس في تعليم العربية.

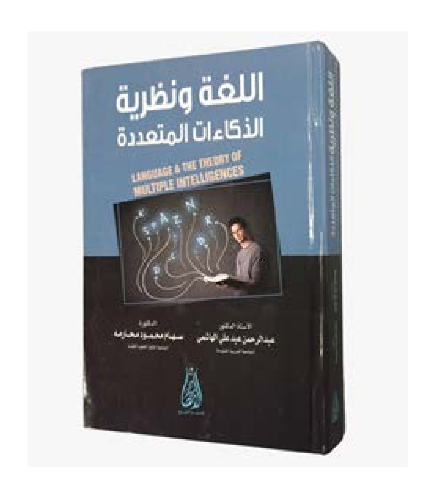
6- تسليط الضوء على العامية، والبحث في إمكانية تعليمها للناطقين بغير العربية، والسبيل إلى ذلك.

7- دراسة واقع المناهج المعدَّة لتعليم العربية.

8- بيان خصائص العربية في تعليمها للناطقين بها وبغيرها.

وقد انتقيت بحوث المؤتمر من بين أكثر من (200) بحث قدِّم له، وصدرت في الكتاب المذكور أعلاه.

اللغة ونظرية الذكاءات المتعددة/ عبدالرحمن عبد علي الهاشمي، سهام محمود محارمة.- عمّان: دار الإعصار العلمي، 1435هـ، 489 ص.



يذكر المؤلفان أن نظرية الذكاءات المتعددة تطبيقات تربوية أسهمت في تحسين جوانب تربوية مهمة، كالتعلم المدرسي، وصعوبات التعلم، واكتشاف الموهوبين، والفروق الفردية، والتربية الخاصة، والتفكير الناقد والإبداعي.

وجاء هذا الكتاب لإظهار العلاقة بين اللغة والذكاءات المتعددة، وما لهذه النظرية من أهمية في الميدان التربوي، واختيار طرائق التدريس وإعداد المعلم، وتنظيم المنهج.

المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية/ عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني.- ط2.- عمّان: دار الرضوان؛ الحلة، العراق: مؤسسة دار الصادق الثقافية، 1435 هـ، 351 ص.



بحث المؤلفان من خلال ثلاثة أبواب: المناهج، ومفهوم التدريس ومهاراته، وطرائق التدريس. وتعرَّضا للأهداف التربوية، وتنظيم المنهج وتصميمه، وأنواع المناهج، ومعايير اختيار الطريقة في التدريس، وخطوات تنفيذ طريقة المناقشة، وطرائق تدريس فروع اللغة العربية، ومهارات الفهم القرآني.. وغير ذلك.

الابتكار في اللغة العربية بين التربية والتعليم والتعلم/ أنور طاهر رضا.- عمّان: دار غيداء، 1436 هـ، 371 ص.



موضوعه تربوي لغوي، يهدف إلى إحياء ابتكارات التلاميذ والطلاب إلى الوجود.
وجاءت فصول كتابه في (19) فصلاً، منها: طرز التعليم، تشكيل عادة القراءة، اللغة بين الحفظ والفهم، الابتكار في اللغة بين القواعد والقصص، وسائل رفع القوة الابتكارية في القصص، الابتكار في العلوم والآداب، تقنية قصص الأطفال التربوية، تمارين لغوية ابتكارية.

استراتيجيات تدريس اللغة العربية/ خليل عبدالفتاح حماد، إبراهيم سليمان شيخ العيد، ناهض صبحي فورة.- غزة: مكتبة سمير منصور، 1433 هـ، 312 ص.



تناول المؤلفون في كتابهم هذا طرق تدريس لغة القرآن الكريم بمنهجية علمية، تتسم بحسن التقسيم والترتيب، وبنوع من التفصيل والنقد والتحليل، واشتمل على خمسة فصول، فيها بيان طرق وأساليب وأنشطة لغوية لتعليم وتعلم جميع فروع اللغة العربية، وتوظيف التقنية في تدريسها. ويهدف الكتاب إلى بيان طريقة توظيف اللغة كأداة تربوية فعالة ومؤثرة، لمساعدة الطالب على التفكير والتعلم، كما تطرق إلى أهم ما يحتاجه معلمو اللغة من معرفة تخص طريقة تدريسهم، مع الأنشطة اللغوية المختلفة، وإرشادات نماذج لدروس تطبيقية، والعوامل المسؤولة عن توفير الجو التعليمي الملائم لتدريسها..

تعليم اللغة العربية المعاصرة/ سعيد لافي.– القاهرة: عالم الكتب، 1436 هـ، 319 ص.






تناول فيه المؤلف الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية، ومفهومها، وخصائصها، والمهارات التي ينبغي لمعلم اللغة العربية التمكن منها، وفروع اللغة العربية المختلفة وكيفية تعليمها.

وهدف به تطوير واقع تعليم اللغة العربية، والارتقاء بمهاراتها لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة.

والمؤلف أستاذ في كلية التربية بالعريش، التابعة لجامعة قناة السويس.

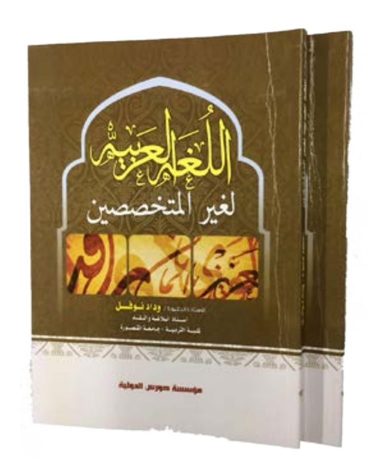
مشكلات التواصل اللغوي/ ميساء أحمد أبو شنب، فرات كاظم العتيبي.- عمّان: مركز الكتاب الأكاديمي، 1436 هـ، 214 ص.



جاء الكتاب في أربعة فصول، عارضًا فيه أهم القضايا والمشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في أثناء تدريسه وتواصله مع تلامذته، وأشار إلى كيفية معالجة هذه المشكلات.

واستخدمت الوسائل الإحصائية في معالجة الموضوع، ووجهت توصيات إلى المعلم والمتعلم وواضعي المناهج والقائمين على التقويم وأنشطة التعلم، وركزت المقترحات على أهمية تعاون المدرسة والبيت والمجتمع في تهيئة بيئة لغوية للمتعلمين..

اللغة العربية لغير المتخصصين/ وداد نوفل.- الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية، 1436 هـ، 193 ص.



كتاب وضع للمعلمين وللطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية، وقدمته المؤلفة بأسلوب سهل كما تقول في المقدمة، وعرضت موضوعاته من خلال أربعة أقسام، هي:

- الإنشاء.
- الكتابة الإبداعية.
- من الأخطاء اللغوية الشائعة.
- وقفات أمام الجملة العربية (التركيب والدلالة).

والمؤلفة أستاذة البلاغة والنقد في كلية التربية بجامعة المنصورة.

وقد بدأت أول كلامها في كتابها – بعد المقدمة – بقولها: في البحث السابق عرضنا للخبر فاستوفينا القول عنه...!!

دراسة تقويمية لمقررات اللغة العربية في المعاهد والدور بالجامعة الإسلامية في ضوء التحديات التي تواجه اللغة العربية مع تقديم تصور مقترح/ خالد بن هديبان الحربي.– المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1434 هـ، 152 ورقة (دكتوراه).

التطوع اللغوي: إطار نظري وتطبيقي للتطوع في مجال خدمة اللغة العربية/ عبدالله البريدي وآخرون.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 231 ص.

التطوع اللغوي: إطار نظري وتطبيقي للتطوع في مجال خدمة اللغة العربية/ عبدالله البريدي وآخرون.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 231 ص.



تأليف أولي في موضوع جديد ضمَّته بحوث هذا الكتاب، التي جاءت في خمسة محاور:

ركز الأول والثاني على الأطر المفاهيمية للتطوع اللغوي والفضاءات المتاحة له.

ودرس المحوران الثالث والرابع البعد التشخيصي العام للتجارب التطوعية، ورصدا في نقد تحليلي عددًا من الممارسات العملية في مجال التطوع اللغوي في البيئة العربية والأجنبية.

واختتم الكتاب بمحور تطبيقي رام تعميق فهم الاتجاهات نحو التطوع اللغوي عبر دراسة ميدانية في بلد عربي.

تعليم اللغة العربية عن بعد: الواقع والمأمول/ تحرير زكي أبو النصر البغدادي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 319 ص.



التعليم عن بعد يقدم التعليم لكل من يريد، في الوقت الذي يريد، والمكان الذي يريد، دون التقيد بالطرق والوسائل التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية العادية.

ويترجم الكتاب لهذا النوع من التعليم، ويناقش عدة محاور تتعلق بتعليم اللغة العربية عن بعد، وفيه خمسة بحوث، هي:

- التعلم عن بعد: أسس ومبادئ تصميم البيئة التعليمية المثلى من منظور اللسانيات النفسية لاكتساب اللغة الثانية/ عقيل بن حامد الشمري.
- أسس تعليم اللغة العربية عن بعد بين النظرية والتطبيق/ نصر عبد ربه.
- توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم العربية عن بعد/ زكي أبو النصر البغدادي.
- اللغة العربية وتعليمها عن بعد: تجارب وتحديات، جامعة ديكن أنموذجًا/ عبدالحكيم قاسم.
- ملاحظات نظرية وعملية لجعل تعليم العربية عن بعد أكثر فاعلية/ مارك فون مول.
- تحديات استخدام الهاتف النقال في تعليم اللغة العربية عن بعد من وجهة نظر المتعلمين والمعلمين/ أسامة زكي السيد.

اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية/ سعد علي زاير، سماء تركي داخل.– عمّان: الدار المنهجية للنشر، 1436 هـ، 384 ص.



عرَّف المؤلفان في أوله علوم النحو والأدب والتعبير، ثم فرَّقا بين مصطلحات رئيسية متداولة في عالم التدريس، وهي: التعلم، والتعليم، والتدريس، والتدريب، والبيداغوجيا، والديداكتيك، ثم الاستراتيجية، والبرنامج، والطريقة، والأنموذج، والأسلوب، ثم التحصيل، والاكتساب، والتنمية، وبيَّنا أوجه التشابه والاختلاف بين هذه المصطلحات.

وفي الفصول الثلاثة الأخيرة من أصل تسعة فصول تناولا أهم الاتجاهات الحديثة التي تناولها الباحثون في دراساتهم اللغوية العربية، وبالتحديد في النحو والأدب والتعبير.

والمؤلفان أستاذان في كلية التربية بجامعة بغداد.

اتجاهات تعليم اللغة العربية في ضوء النظريات والبرامج/ وفاء حافظ العويضي.- جدة: جامعة الملك عبدالعزيز، مركز النشر العلمي، 1436 هـ، 270 ص.



يهدف الكتاب إلى توضيح الأسس العلمية والتربوية والنفسية لمناهج تعليم اللغة العربية، وتقصي الاتجاهات الحديثة في تدريس مهارات اللغة العربية، ووصف برامجها، من حيث تصميمها وطرق تدريسها وتطورها، وعرض الكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية، ووصف أسس وطرق تعليمها للناطقين بغيرها، وعرض التجارب العالمية في مجال تعليمها لغير الناطقين بها، وتقديم تطبيقات عملية لتنمية المهارات البحثية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

المبتكر في اللغة العربية لتعليم القراءة والكتابة لكل طالب علم/ الطاهر الشيخ إدريس الطاهر.- السعودية، تاريخ الإيداع 1437 هـ، 100 ص.



تعليم لطريقة القراءة والكتابة ابتداءً من حروف الهجاء مع الصور، ومرورًا بالكلمات، إلى الجمل.

التدريبات اللغوية/ عبداللطيف أحمد الشويرف.- د. م: المؤلف، 1436 هـ، 4 ج.



لاحظ المؤلف ضعف المستوى اللغوي لدى الطلبة، وخاصة المسلمين غير العرب، عند تدريسه مادة "التدريبات اللغوية" في كلية الدعوة الإسلامية بطرابلس الغرب، فخرج بتصور جديد لها، يقوم على التنوع في محتواها العلمي، ويهتم في المقام الأول بالجانب اللغوي التطبيقي، ويختار من فروع اللغة ما هو أكثر مساسًا بحاجة الطالب، وألصق بعمله وحياته بعد تخرجه.

وكل جزء مخصص لسنة دراسية جامعية.

دراسة تقويمية لمدارس الفصحى الأهلية في ضوء التحديات التي تواجه اللغة العربية/ محمد مجاهد الصالح.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1436 هـ، 476 ورقة (دكتوراه).

العربية للدبلوماسيين/ محمد عبدالخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين.- جدة: مطابع جامعة الملك عبدالعزيز، 1436 هـ، 266 ص (سلسلة في تعليم اللغة العربية للأغراض الخاصة؛ 1).

العربية للعاملين في المجال الطبي/ محمد عبدالخالق محمد فضل.- جدة: مطابع جامعة الملك عبدالعزيز، 1436 هـ، 247 ص (سلسلة في تعليم اللغة العربية للأغراض الخاصة؛ 2).

اللسانات التطبيقية وتعلم اللغة العربية/ بن يونس بن عليوي، 43 ص.

بحث في ملف نشر في شبكة الألوكة بتاريخ 1439/2/1 هـ.

2- إعداد وتدريب وتقويم معلمي اللغة العربية

معلم اللغة العربية في معايير إعداده العلمية والمهنية والثقافية/ أحمد عبدالمحسن الموسوي.- عمّان: دار الرضوان، 1436 هـ، 362 ص.



رسالة علمية، تهدف إلى بناء معيار لإعداد معلمي اللغة العربية في مرحلة الدراسة الابتدائية في مؤسسات إعداد المعلمين، وإجراءاتها التطبيقية على كليات ومعاهد بالعراق. وتضمنت الرسالة خلفية نظرية للتعريف بالمعايير والمعلم في التربية العربية الإسلامية، وأنماط إعداد المعلمين، واتجاهات برامج إعدادهم في العراق وغيره.

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية/ أحمد بن عابد الرقيب.- الطائف: جامعة الطائف، 1434 هـ، 159 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها/ علي سامي الحلاق.- بيروت: المؤسسة الحديثة للكتاب، 1435 هـ، 464 ص.



هدف به مؤلفه إلى مساعدة العاملين في ميدان تدريس اللغة العربية، وتزويدهم بالمعلومات والخبرات المطلوبة.

وجاءت موضوعات الكتاب في (13) فصلاً، هي: اللغة: نظرياتها وعلاقتها بالتفكير، الاتصال والتواصل اللغوي، إعداد معلم اللغة العربية وتنميته، الاستماع، التحدث والتعبير الشفوي، القراءة، الكتابة والتعبير الكتابي، الخط العربي، الرسم الإملائي، القواعد النحوية، الأدب وفنونه، استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية، التقويم اللغوي.

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًّا لدى متعلمي اللغة العربية ومتعلماتها/ عائشة بنت سعد الشمراني.– الرياض: جامعة الإمام، 1434 هـ، 208 ورقة (ماجستير).

معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية/ تحرير مرضي بن غرم الله الزهراني.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 267 ص.



تشمل المعايير التربوية المحتوى، والأداء، ومنح رخصة مزاولة المهنة، وبرامج إعداد المعلم، والتقويم، والتنمية المهنية.

وفي هذا الكتاب دراسات وبحوث أعدها نخبة من الأكاديميين المتخصصين في تعليم اللغة العربية في عدد من جامعات بلاد الحرمين، حاولوا من خلالها تقديم خلاصة تجاربهم ورؤاهم العلمية، لصياغة معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، وهي خمس دراسات:

- المعايير المهنية: رؤية تنظيرية وتجارب عالمية/ دخيل الله بن محمد الدهماني.
- معايير تخطيط الدرس اللغوي/ حسن جعفر الخليفة.
- معايير تنفيذ الدرس اللغوي ودعمه وتعزيزه/ حسن أحمد مسلم.
- معايير تقويم الدرس اللغوي/ علي عبدالمحسن عبدالتواب.
- معايير المسؤولية المهنية لمعلمي اللغة العربية/ خالد بن خاطر العبيدي.

واقع استخدام السبورة التفاعلية لدى معلمي اللغة العربية في مدارس التعليم العام/ خالد بن إبراهيم الخرعان.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 155 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مدى إلمام معلمي اللغة العربية بمهارات التفكير الابتكاري في المدارس الابتدائية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة/ عبدالله محمد الجابري.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، **1434** هـ، **157** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لمهارات التدريب التأملي/ زياد بن عبدالله المحرج.- الرياض: جامعة الإمام، **1436** هـ، **101** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية في علاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية/ أحمد بن إبراهيم المفلح.- الرياض: جامعة الإمام، **1436** هـ، **171** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مستوى تمكن معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من مهارات التدريس/ عبدالكريم بن صالح آل يحيى.- الرياض: جامعة الإمام، **1436** هـ، **190** ورقة (ماجستير).

واقع أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة/ محمد بن سعد الشمري.- الرياض: جامعة الإمام، **1435** هـ، **69** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مدى تمكن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من مهارات تدريس القراءة/ نجود عبدالله الحسيني.- الرياض: جامعة الملك سعود، **1434** هـ، **111** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مستوى تمكن معلمي اللغة العربية في تعليم الكبار من أساليب تنمية مهارات القراءة للمبتدئين/ راشد بن صالح الحمادي.- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، **1436** هـ، **128** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

المشكلات التي تواجه معلمات اللغة العربية في تدريس مقرر الكفايات اللغوية في المرحلة الثانوية/ نور عبدالله السهلي.- الرياض: جامعة الإمام، **1436** هـ، **184** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي اللغة العربية في مدارس تعليم الكبار المتوسطة الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظرهم والحلول المقترحة لها/ عبدالعزيز بن عثمان الحميضة.- الرياض: جامعة الإمام، **1435** هـ، **98** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تحليل تصورات وممارسات معلمي ومعلمات اللغة العربية وفقًا للنظرية البنائية/ ماجد بن مقعد الحافي.- الرياض: جامعة الملك سعود، **1435** هـ، **172** ورقة (ماجستير).

مشكلات تدريس منهج "لغتي الجميلة" من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في منطقة القصيم التعليمية ومقترحات علاجها/ عبدالعزيز بن محمد الغفيلي.- بريدة، السعودية: جامعة القصيم، **1435** هـ، **109** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي منهج "لغتي الجميلة" في ضوء مداخل تدريس وظيفية/ خالد بن فهيد الشبرمي.- بريدة، السعودية: جامعة القصيم، **1435** هـ، **142** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مستوى استخدام معلمي اللغة العربية استراتيجيات تدريس مقرري "لغتي الجميلة" وحاجتهم للتدريب عليها/ خالد بن زيد الفحيلة.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1436 هـ، 157 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مدى استخدام معلمي "لغتي الجميلة" استراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة للمقرر ومعوقات ذلك من وجهة نظرهم/ بندر بن عبدالعزيز الخريف.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 113 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تصور معلمي اللغة العربية عن دور منهج "لغتي الجميلة" في تنمية مهارات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية/ شعيب بن ظاهر الأسلمي.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 179 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

3- تدريس العلوم باللغة العربية

اللغة العربية إلى أين!؟ في ظل التعليم باللغة الأجنبية/ تأليف إبراهيم أحمد مسلم الحارثي.- الرياض: مكتبة الشقري، 1433هـ، 267 ص.



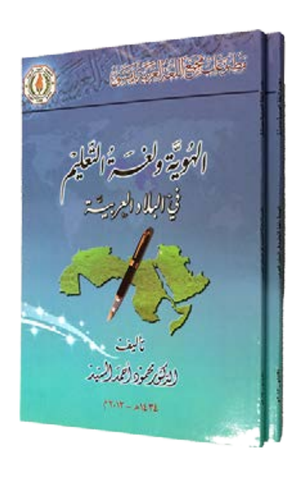
الأمة التي تخسر لغتها تخسر هويتها وثقافتها.

أثبتت الدراسات أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون التعليم باللغة الأم.

يتصدى هذا الكتاب لمناقشة قضية الإهمال المتعمد للغة العربية في ضوء اعتماد التعليم باللغة الأجنبية لبعض مواد المنهج، مثل العلوم والرياضيات، وآثاره السيئة على الأجيال الصاعدة..

وقد بيَّنت الدراسات أهمية التعليم باللغة الأم وبخاصة في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية..

الهوية ولغة التعليم في البلاد العربية/ محمود أحمد السيد.- دمشق: مجمع اللغة العربية، 1434 هـ، 98 ص.



بعد بحث العلاقة بين الهوية واللغة، وبيان واقع التعليم في البلاد العربية، ووضع اللغة العربية في التعليم العالي بين التأييد والرفض والتريث، اقترح المؤلف خطة فيها تتضمن إصدار القرار السياسي الملزم لتعريب التعليم العالي، ووضع سياسة لغوية وتخطيط لغوي في ضوئها على المستويين القومي والوطني، وإعداد الأطر التدريسية والفنيين المساعدين، وتوظيف التقانة الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، والسعي الحثيث إلى زيادة المستوى الرقمي بالعربية على الشابكة، واعتماد منهجية موحدة في وضع المصطلحات، وتفعيل الترجمة إلى العربية جودة وإسراعًا، والاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية.

لغة العلم وتعليم العلوم/ محسن مصطفى عبدالقادر.- القاهرة.- السحاب للنشر، 1436 هـ، 265 ص.



يؤكد على دور اللغة العربية في بناء صرح الحضارة الإسلامية، فكانت هذه اللغة لغة العلم يوم أن لم تكن لغة سواها، وقد استوعبت مصطلحات كل العلوم، وهي قادرة على أن تستوعب كل جديد منها.

كما يأتي التأكيد على ضرورة تنمية مهارات وفنون اللغة وعناصر لغة العلم لدى المتعلمين والارتقاء بها لدى المعلم..

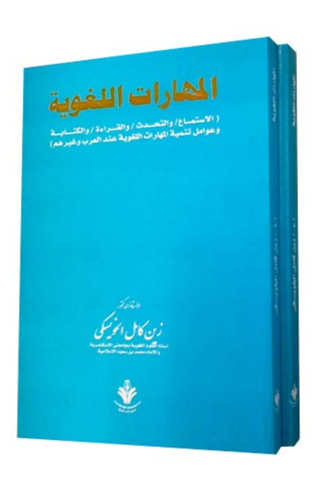
وقد جعل المؤلف كتابه في سبعة فصول:

- ماهية لغة العلم.
- اللغة العربية لغة العلم.
- مكانة لغة العلم في تعليم العلوم والتربية العلمية.
- القراءة العلمية.
- الكتابة العلمية.
- كتب العلوم ولغة العلم.
- لغة العلم ومعلم العلوم.

والمؤلف أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكليتي التربية بقنا والطائف.

4- المهارات اللغوية

المهارات اللغوية/ زين كامل الخويسكي.- الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1435هـ، 278 ص.



موضـــوعات الكتاب: الاســـتماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب وغيرهم.

وقد تضـمن عناصـر الاتصـال اللغوي شـرحًا وتوضـيحًا وتحليلاً وتحديدًا للمجال والميدان وتبيينًا لكيفية التعلم والتدريب، وذكرًا للمهارات الخاصة بكل عنصر..

مهارات اللغة العربية/ خلدون أحمد بطاح.- الرياض: مكتبة الرشد، 1435 هـ، 369 ص.

المهارات اللغوية/ تأليف محمد بن خضر عريف وآخرين؛ تحرير أسامة بن رشاد جستنية وآخرين.- ط4.- جدة: جامعة الملك عبدالعزيز: خوارزم العلمية للنشر، 1438 هـ، 216 ص (المستوى الأول).

مهارات اللغة العربية (المستوى الثاني)/ محمد جهاد جمل، نزيه العودات.- بيروت؛ الإمارات: دار الكتاب الجامعي، 1435 هـ، 318 ص.



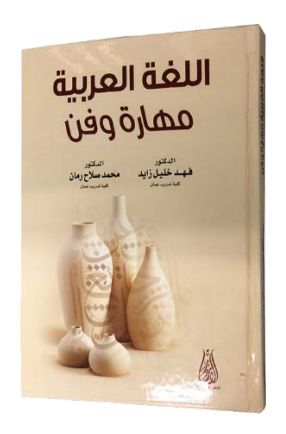
محاولة لتمكين الطالب الجامعي من اللغة في مستوى متقدم وممارستها وظيفيًّا، وليس وصفها بهدف النجاح في الامتحان، وفيه حثّ للطلبة على الإبداع، بمباشرة إنتاج قصة أو مقالة أو غيرها من الأجناس الأدبية، وتذوق اللغة، واكتشاف أسرار بيان وبديع لغتنا السمحة.

المهارات الأساسية في اللغة العربية/ إياد عبدالمجيد.- عمّان: مركز الكتاب الأكاديمي، 1436 هـ، 290 ص.



عالج الكتاب جوانب من نظرية الاتصال، ومهارات الاتصال الشفوي والكتابي، وأنواع الخطاب، فضلاً عن أساسيات اللغة، من خلال تقديم فكرة عن كل مهارة، مقرونة بتدريبات ملائمة ومنتخبة من جهود سابقة في هذا الحقل، أعدت لتعزيز الإمكانات اللغوية، وتنمية سلوك اتصالي جيد للحياة العملية.

اللغة العربية مهارة وفن/ فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان.- عمّان: دار الإعصار العلمي، 1436 هـ، 213 ص.



بيان للمهارة اللغوية والكتابية والصعوبات التي تواجه الطلبة وكيفية التغلب عليها، من خلال توضيح المفاهيم اللغوية التالية: اللغة، القراءة، الكتابة، التعبير، الأنماط اللغوية، الأناشيد والمحفوظات، الصعوبات اللغوية.

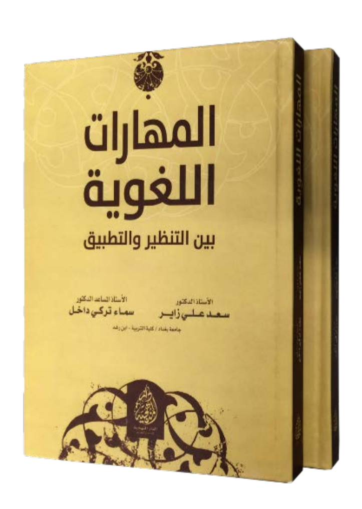
المهارات اللغوية ومعايير جودتها/ جاسم علي جاسم.- القاهرة: مركز إبصار للنشر، 1436 هـ، 239 ص.



بيَّن فيه عالمية اللغة العربية وهيمنتها على اللغات الأخرى، والحروف الشائعة، ونظرية علم اللغة الرياضي في التراث الإسلامي.

ثم عرض مهارات الخط، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق/ سعد علي زاير، سماء تركي داخل.- عمّان: الدار المنهجية للنشر، 1437 هـ، 304 ص.



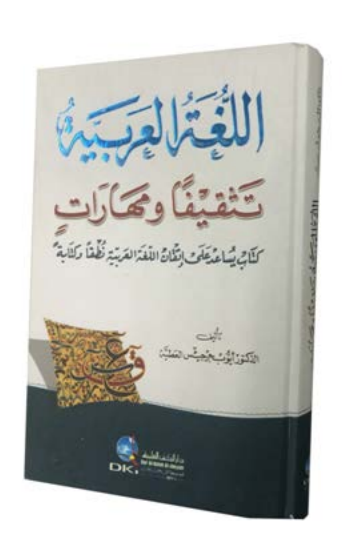
المهارة من أهداف التعليم، وهي جزء من كفايات المتعلمين وقدراتهم على أداء مهام معينة مرتبطة بكيفية دقيقة أو متناسقة أو ناجعة.

والمهارة هي السهولة والدقة والسرعة والحذاقة في إتمام عمل ما أو موقف وجّه إلى الفرد.

والكتاب دراسة وتوجيه للمهارات اللغوية في صفوف الدراسة الابتدائية، وهي مهارات الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، وختم بجوانب تطبيقية.

والمؤلفان مدرسان بكلية التربية في جامعة بغداد.

اللغة العربية تثقيفًا ومهارات: كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقا وكتابة/ أيوب جرجيس العطية.- بيروت: دار الكتب العلمية، 1433هـ، 351 ص.



ضمَّ مجموعة مختارة من النصوص والمعلومات التي يحتاجها الطالب الجامعي ليتمكن من استيعاب المبادئ اللازمة لاكتساب المعرفة النظرية والعملية المتعلقة باللغة العربية.

وجعله مؤلفه في ثلاثة أقسام:

- المهارات اللغوية.
- القواعد النحوية والصرفية.
- في الأدب والنصوص.

5- المرحلة الابتدائية

(ينظر أيضًا: تعليم الأطفال، في: تاسعًا: علم اللغة التطبيقي)

تقريب فن العربية لأبناء المدارس الابتدائية/ أحمد بن محمد المرصفي (ت 1306 هـ)؛ تحقيق وتعليق وجيه فوزي الهمّامي.- الكويت: دار الظاهرية، 1438 هـ.

فن تدريس اللغة العربية/ فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان.- عمّان: دار الإعصار العلمي، 1436 هـ، 483 ص.



كتاب يخص المرحلة الأساسية، فيه معلومات وافية عن مادة اللغة العربية، مع شواهد لازمة، من آيات كريمة وأشعار، وجعله المؤلفان في ست وحدات، هي: اللغة، القراءة، الكتابة، التعبير، الأنماط اللغوية، الأناشيد والمحفوظات.

وكلا المدرسين من كلية تدريب عمَّان.

ديداكتيك اللغة العربية: من تدريس اللغة العربية إلى تقويم خبرة المدرس/ حسن محمد علي ازروال.– إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1437 هـ، 172 ص.



بحثت في أول الكتاب وفي الفهرس عن معنى الكلمة التي جاءت في أول عنوان الكتاب لأنقله للقارئ فلم أجده! ولا أدري لماذا استعان بها المؤلف وكررها كثيرًا في الكتاب، بل جعلها في العنوان، وهو يكتب عن اللغة العربية وأهميتها التعليمية، أفلا يوجد ما يقابلها في لغة القرآن الكريم؟ ولماذا نفسد لغتنا الفصيحة السمحة الجميلة بكلمات أجنبية ثقيلة على اللسان العربي؟ وهي تعني الأسلوب، أو الطرق والتقنيات والوسائل.

وأنقل فقرة من مقدمة المؤلف ليلم القارئ بطرف من موضوع الكلمة والكتاب، فقال: "إن النقل الديداكتيكي هو نقل المعرفة من مجالها العالم [لعلها: العام؟] الصرف إلى مجال تكون فيه قابلة للتدريس، أي: نقلها من فضائها العلمي الخالص إلى فضاء الممارسة التربوية لتناسب خصوصيات المتعلمين النفسية...".

وفي التعريف بالكتاب في ظهر غلافه أنه يستعرض تجربة المغرب في ميدان التعليم الابتدائي... وأن فيه قضايا ديداكتيكية!!

والمؤلف أستاذ باحث في التربية واللغة بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين في مكناس بالمغرب.

مدى تضمين أساليب تعليم المفردات اللغوية في كتب القراءة للصفوف الأولية بالجمهورية اليمنية/ أنور بن حيدر عبدالجليل.- الرياض: جامعة الملك سعود، **1435** هـ، **121** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فاعلية حقيبة تعليمية في إكساب مهارة التمييز بين الحروف الهجائية العربية المتشابهة نطقًا وكتابة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي/ سعيد بن محمد الغامدي.- الباحة، السعودية: جامعة الباحة، **1434** هـ، **290** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الأخطاء اللغوية الشائعة في القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول كما يراها معلمو اللغة العربية ومقترحات علاجها/ رمزي بن علي آل عيسى.- الرياض: جامعة الإمام، **1435** هـ، **136** ورقة (ماجستير).

تقويم كتاب "لغتي الجميلة" لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التعليم الذاتي/ ماجد بن صلاح الرحيي.- المدينة المنورة: جامعة طيبة، **1434**هـ، **137** ورقة (ماجستير).

أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس اللغة العربية على اكتساب المفاهيم اللغوية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي/ يحيى بن عبدالله آل مبشر.- أبها، السعودية: جامعة الملك خالد، **1436** هـ، **176** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر توظيف التمثيل الدرامي في تنمية مهارات التدريبات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة شمال غزة/ أميرة محمد عابد.- غزة: جامعة الأزهر، **1437** هـ (ماجستير).

تنظيم الأنشطة اللغوية المتضمنة في كتاب "لغتي الخالدة" المقرر على تلاميذ الصف الأول في ضوء مهارات الإبداع اللغوي/ أحمد بن أسعد الدفري.- الرياض: جامعة الإمام، **1436** هـ، **130** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تحليل محتوى مقرر "لغتي الجميلة" للصف الخامس الابتدائي في ضوء قيم المواطنة/ علي بن محمد الأحمري.- الرياض: جامعة الإمام، **1434** هـ، **96** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تقويم كتاب "لغتي الجميلة" للصف السادس الابتدائي في ضوء أهداف تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية/ عبدالله بن أحمد الجنوبي.- الرياض: جامعة الإمام، **1435** هـ، **144** ورقة (ماجستير).

تقويم نشاطات التعلم في مقرر "لغتي الجميلة" في ضوء مهارات الحياة اللازمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي/ خليل بن إبراهيم الفوزان.- مكة المكرمة: جامعة أم القرى، **1436** هـ، **117** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

دراسة تحليلية لكتاب "لغتي الجميلة" للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات التفكير الإبداعي/ بيطلي بن حسين العامري.- الطائف: جامعة الطائف، **1435** هـ، **131** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فاعلية تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية مقترحة قائمة على ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي/ عبدالله مانع زغلول.- أبها: جامعة الملك خالد، **1435** هـ، **191** ورقة (ماجستير).

فعالية برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللغوية لتدريس اللغة العربية في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السادس الابتدائي/ أحمد قاسم طوهري.- أبها: جامعة الملك خالد، **1436** هـ، **308** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على الإثراء الوسيلي لتدريس اللغة العربية في تنمية مهارات الفهم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي/ سلمى بنت علي القحطاني.- أبها: جامعة الملك خالد، **1436** هـ، **207** ورقة (بحث مكمل للدكتوراه).

6- المرحلة المتوسطة

مستوى مقروئية كتاب "لغتي الخالدة" للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية وعلاقته بنوع التعليم/ عائشة بنت فهد آل رقيب.- الرياض: جامعة الإمام، **1435** هـ، **128** ورقة (ماجستير).

معوقات تطبيق التقويم في تدريس مقرر "لغتي الخالدة" للمرحلة المتوسطة والحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس/ بدر بن عبدالعزيز آل داود.- الرياض: جامعة الإمام، **1435** هـ، **158** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تقويم كتاب "لغتي الخالدة" للمرحلة المتوسطة في ضوء الذكاءات المتعددة/ يحيى بن سلمان الحسيني.- المدينة المنورة: جامعة طيبة، **1435** هـ، **238** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

واقع استخدام اللغة العربية في المرحلة المتوسطة: أساليب تدريس نصوص الاستماع المضمنة مقرر "لغتي الخالدة"/ عبدالله بن محسن العصيمي.– الرياض: جامعة الملك سعود، 1436 هـ، 166 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر تدريس مقرر "لغتي الخالدة" باستخدام النشاط التمثيلي على تنمية مهارات الاتصال الشفوي لدى طالبات الصف الأول المتوسط/ هاجر بنت محمد اللافي.– أبها: جامعة الملك خالد، 1436 هـ، 197 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مدى توافر مهارات الفهم الاستماعي في كتابي "لغتي الخالدة" للصف الثاني المتوسط/ ليلى علي العليان.– الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 140 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

مدى تضمن الأنشطة التعليمية في مقرر "لغتي الخالدة" للصف الثالث المتوسط مهارات التفكير الناقد/ حفصة بنت حامد محمد عبدالله.– الرياض: جامعة الإمام، 1435 هـ، 90 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فاعلية استخدام ملف الإنجاز لمقرر "لغتي الخالدة" في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض/ نبيلة منير العتيبي.– الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 232 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مقومات الهوية الثقافية/ عبدالعزيز يحيى مراد.– المدينة المنورة: جامعة طيبة، 1435 هـ، 146 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء المتعددة في تدريس اللغة العربية على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط/ حسن عبدالله الشهري.- أبها، السعودية: جامعة الملك خالد، **1436** هـ، **157** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية فكر – زواج – شارك، على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط/ عايض سعيد عسيري.- أبها، السعودية: جامعة الملك خالد، **1436** هـ، **151** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التساؤل في التحصيل وتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط/ محمد بن جمعان الزهراني.- أبها: جامعة الملك خالد، **1436** هـ، **148** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

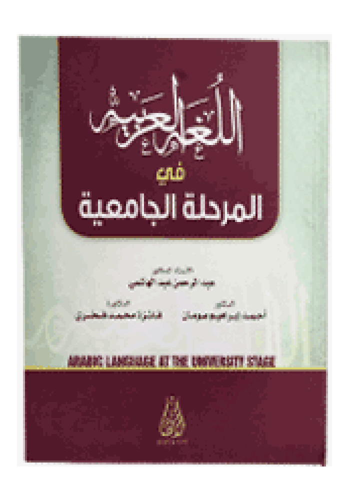
7- المرحلة الثانوية

أثر برامج إدارة الفصول الذكية في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية/ علي جمعان الغامدي.- الباحة، السعودية: جامعة الباحة، **1434** هـ، **171** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

أثر التفاعل بين نمط وتوقيت عرض الخرائط الذهنية في التحصيل الفوري والمؤجل لمقرر اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية/ عبدالله صالح الغامدي.- الباحة: جامعة الباحة، **1436** هـ، **321** ورقة (بحث مكمل للماجستير).

8- التعليم الجامعي

اللغة العربية في المرحلة الجامعية/ عبدالرحمن عبد الهاشمي، أحمد إبراهيم صومان، فائزة محمد فخري.– عمّان: دار الإعصار العلمي، 1436 هـ، 359 ص.



يذكر مؤلفو الكتاب أن عملهم هذا جاء عن تجربة تدريس اللغة العربية لعدة عقود، وأنهم لمسوا معاناة طلبة المرحلة الجامعية وأساتذتها فأعدوا هذا الكتاب، القائم على المنحى التكاملي، في النحو والبلاغة بأسلوب سهل، ملحقًا بنصوص القراءة والأدب؛ لكي يحقق الكتاب نمو المهارات اللغوية المتعددة..

وقد استهلوا مؤلَّفهم بمدخل تناول ماهية اللغة ووظائفها، وحاجة الأمم لها، وخصائص اللغة العربية ودورها الحضاري، ومشكلاتها، وواجب أبنائها نحوها.

مناهج تعليم اللغة العربية في الجامعات العربية الرائدة: الواقع وفرص التطور/ علي أحمد مدكور وآخرون؛ تحرير عبدالرحمن بن صالح الخميس.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 307 ص.



يسلط الضوء على مناهج تعليم اللغة العربية في الجامعات العربية، تمهيدًا لما قد يكون فيها من قصور، للعمل على تطويرها.

وجاء في ستة مباحث، هي:

- معايير مقترحة لإعداد معلمي اللغة العربية في الوطن العربي/ علي أحمد مدكور.
- أساليب إعداد معلمي اللغة العربية في كليات التربية/ هدى محمد إمام صالح.
- مدخل تحليل الخطاب ودوره في تنمية مهارات اللغة العربية في التعليم العالي/ إيمان أحمد هريدي.
- تدريس النحو في الجامعات العربية: رؤية مستقبلية/ شيماء مصطفى العمري.
- فاعلية دمج برنامج الكورت أثناء تدريس موضوعات مقرر الأدب الأندلسي على مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات اللغة العربية بجامعة الملك عبدالعزيز/ وفاء حافظ العويضي.
- أثر استخدام حقيبة تعليمية قائمة على استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات القراءة الشعرية والتفكير الإبداعي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الجامعية/ أمامة محمد الشنقيطي.

اللغة العربية لغير المختصين: لطلاب كليات الهندسة والزراعة والعلوم والفنون الجميلة/ مصطفى جطل، صلاح كزارة.- حلب: جامعة حلب، 1434 هـ، 320 ص.



من المعروف أن الجامعات السورية تتميز بتدريس العلوم الحديثة، ومنها الطب والهندسة والفيزياء وغيرها، باللغة العربية، برهانًا على أن لغتنا لغة حية، فهي ليست لغة الدين والشعر وحده، بل لغة الحياة بما فيها، ولغة التراث والحداثة.

ووضع هذا الكتاب لتعليم اللغة العربية لغير المتخصصين من طلبة الجامعة، وجعل في قسمين: عام، وخاص.

فالأول زاوج بين اللغة الفنية الجميلة وقواعدها وقوانينها النحوية والصرفية، والآخر خدم الهدف الذي يقول: إن اللغة أداة الإنسان للتعبير عن الحياة الإنسانية في كل ميادينها وصورها، وقد عبَّرت قديمًا عن العلوم كلها، يوم أن كان المسلمون سادة الدنيا في الدين والعلم..

مشكلات تدريس مقرر المهارات اللغوية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر مدرسية/ منيرة بنت ناصر الضويحي.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1435 هـ، 121 ورقة (ماجستير).

دراسات في فقه اللغة والكتابة السليمة/ أحمد الخاني.- ط2.- الرياض: المؤلف، 1437 هـ، 239 ص.



تحدث فيه مؤلفه عن اللفظة، والاشتقاق، والعامية، وترجمة المصطلحات، والمعاجم، وكتابة الألف والهمزة، وتركيب الجملة وسلامتها، والفقرة وعلامات الترقيم، والمقال ومراحل كتابته، والتلخيص وخطواته، وكتابة التقرير، والرسالة الإدارية.

وقال: أملي أن يعين هذا الكتاب دارس اللغة العربية على فهمها وتذوقها، ليدرك أسرارها وما فيها من جمال، لينطقها ويكتبها بشكل سليم لا أخطاء فيه..

ويبدو أنه مقرر جامعي، فقد جاء أدنى العنوان: (عربي 2)، وذكر مؤلفه في ترجمته لنفسه أنه أستاذ جامعي، وأن له كتبًا مقررة.

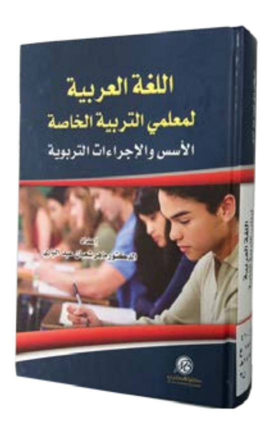
وصدرت الطبعة الأولى من الكتاب عام 1433 هـ.

كتاب في اللغة العربية وضع ليلبي متطلبات الخطة التي وضعتها جامعة البلقاء التطبيقية لتدريس مادة اللغة العربية 99 لطلبة كليات المجتمع. وتشمل موضوعات أساسية في قواعد علم النحو..

9- التعليم الخاص

(ينظر أيضًا: علم النفس اللغوي)

اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة: الأسس والإجراءات التربوية/ ماهر شعبان عبدالباري.- الدمام: مكتبة المتنبي، 1434هـ، 556 ص.



عرض فيه المؤلف نظريات الاكتساب اللغوي وتطبيقاتها التربوية، وأهداف تدريس اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة، ومهارات التواصل اللغوي معهم، وطرق تدريسهم (النشطة والعلاجية والتنموية الفكرية)، وفصل خاص في طرق تدريس الصم، وآخر لذوي صعوبات التعلم، ثم للمكفوفين، والمعوَّقين عقليًّا، ، وللموهوبين والمتفوقين، وختمه بتصميم الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة.

علم اللغة والإعاقة: دراسات في إسهام علم اللغة في خدمة قضايا الإعاقة/ خالد فهمي.- القاهرة: دار النشر للجامعات، 1437 هـ [صح: 1436 هـ]، 144 ص.



يمكن للغة أن تسهم في خدمة قضايا الإعاقة ومشكلات المعوَّقين.

وهذا ما حاوله المؤلف في كتابه من خلال ستة فصول:

- ثقافة التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في التراث العربي.
- معاجم مصطلحات الإعاقة العربية المعاصرة وقيمتها الحضارية.
- ضد التهميش: من معجمية الإعاقة العامة إلى معجمية الإعاقة المختصة.
- الأبعاد الدلالية لصورة المعاق [يعني المعوَّق] في التعابير الشعبية المصرية المعاصرة.
- لسان العشوائيات: ملامح العناية المعاصرة بمعجم العشوائيات.
- اتجاهات البحث في الإعاقة في العالم العربي في العقدين الأخيرين..

اللغة العربية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة/ أيمن الهادي محمود.- [الخرج، السعودية]: المؤلف، 1437 هـ، 288 ص.



هناك صعوبات تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في اكتساب اللغة العربية، وتقف عائقًا أمام تعلمها، من استماع، وتحدث وقراءة، وكتابة، لذلك فإن العملية تحتاج إلى معلم متمرس ومتدرب، ومزود بالطرق والأساليب التي تساعده على تعليم هذه الفئة من المجتمع، بشكل يتناسب مع قدراتهم المعرفية واللغوية.

وهذا ما قام به المؤلف وشرحه، من خلال خمسة فصول في الكتاب.

النمو اللغوي لدى المعوَّقين سمعيًّا/ عاطف عبدالله بحراوي، سهير ممدوح التل.- عمّان: زمزم ناشرون، 1433 هـ، 261 ص.



غطى بفصوله العشرة النمو اللغوي لدى المعوّقين سمعيًّا، من تعريفات ومجالات ومظاهر وآثار واقعة على هذا الجانب، وإظهار بعض المقارنات مع الأفراد العاديين.

والمؤلف الأول أستاذ في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك فيصل، والأخرى بجامعة عمّان العربية للدراسات العليا.

تحليل محتوى كتب القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء توفر المفردات اللغوية الوظيفية اللازمة لهم/ عبدالله بن طاهر المسلم.- الرياض: جامعة الملك سعود، 1436 هـ، 101 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء لدى ذوات صعوبات التعلم/ بجداء بنت عيد الهدباني.- الرياض: كليات الشرق العربي، قسم التربية الخاصة، 1436 هـ، 123 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

ثالث عشر: الاختبارات والمقاييس

اختبارات اللغة العربية: تجارب وآفاق/ محمد عبدالخالق فضل وآخرون؛ تحرير خالد بن أحمد الرفاعي.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 245 ص.



وهي سبعة أوراق علمية:

• واقع اختبارات اللغة العربية في العالم العربي: الاختبارات الموضوعية نموذجًا/ محمد عبدالخالق فضل.

• تجربة مركز قياس: اختبار اللغة العربية المقنن لغير الناطقين بها/ عبدالرحمن بن هادي الشمراني.

• اختبار العربية المعياري الجامعة السعودية الإلكترونية: لمحة تعريفية/ حسن بن محمد الشمراني.

• اختبار جامعة الملك سعود للكفاءة باللغة العربية: تجربة معهد اللغويات العربية في الجامعة/ ماجد بن محمود الحمد.

• تجربة جامعة الإمارات العربية المتحدة مع اختبار العين لقياس الكفاءة في اللغة العربية للناطقين بها/ إبراهيم محمد علي عبداللطيف.

• اختبارات اللغة العربية في الجامعات الصينية بين الواقع والمأمول/ هند يه ليانغ يانغ.

• تجارب اختبارات اللغة العربية في الهند/ محمد أيوب الندوي.

تصميم اختبار إلكتروني لتحديد مستوى الطلاب المتقدمين لمعاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ نافع عجلان الحجيلي.- المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1436 هـ، 244 ورقة (بحث مكمل للماجستير).

الفريد في المهارات اللغوية لاختبارات القبول بالجامعات السعودية: القدرات العامة للأقسام العلمية والنظرية/ كمال أحمد صالح، صالح علي إبراهيم.- ط4، مطورة بالمهارات الجديدة.- السعودية: المؤلف، 1438 هـ، 232 ص.

رابع عشر: طرق ومناهج البحث اللغوي

ابن جني في بعض إيماءاته والمناهج اللغوية المعاصرة/ عبدالفتاح أحمد الحموز.– عمّان: دار جرير، 1435 هـ، 284 ص.



تومئ دراسة المؤلف إلى أن أهم خصائص المناهج الوصفية والمعيارية والوظيفية لم تكن غائبة عن بعض النحاة الأوائل، وإن لم تكن بمفاهيمها الدقيقة.

وعزّز بذور هذه المناهج وإرهاصاتها بما تبدَّى له من أقوال، وآراء لابن جني، ما عدا المسائل الصوتية، من خلال تتبعها في بعض تآليفه، ولا سيما تلك التي يحتج فيها للقراءات القرآنية الشاذة، وتلك التي يحاول فيها تأويل ما وسم بالمشكل من الأشعار، ومسائل أخرى لغوية نفيسة، فضلاً عن آراء منسوبة إليه.

والمؤلف أستاذ في قسم اللغة العربية بجامعة الكويت.

الدراسات اللغوية التاريخية المقارنة والدرس اللغوي الحديث/ حسام البهنساوي.- القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، 1435 هـ، 142 ص.



عرض للمنهج التاريخي ومجالاته في اللغات الإنسانية بوجه عام، واللغة العربية بوجه خاص، للوقوف على التغيرات المختلفة التي أصابت تلك اللغات.

واهتمت الدراسة بالربط بين التفكير اللغوي عند العرب، ونظريات الدرس اللغوي الحديث.

إضافة إلى بيان جهود العلماء في الدراسات السامية المقارنة، سواء عند العرب أم عند المستشرقين.

دراسات لسانية بالمنهج التاريخي / عباس علي السوسوة.- بيروت: دار الكتب العلمية، 1435 هـ، 192 ص.



جعله المؤلف في خمسة أقسام:

- سطوة الشهرة على آراء الباحثين في اللسانيات العربية.
- دراسة نحو العربية تاريخيًا في القرن العشرين الميلادي.
- في الدراسات التي أرَّخت للعربية.
- تاريخ ظواهر مشتركة بين الفصحى والعامية.
- أسطورة صوتية عن صعوبة الهمزة وتحول القاف همزة في المحكيات العربية.

الخطاب اللساني عند ابن حزم الأندلسي: الأصول المعرفية والمآل الإجرائي/ نعمان بوقرة.- إربد، الأردن: عالم الكتب الحديث، 1437 هـ، 278 ص (أصله رسالة علمية).



بيَّن المؤلف أن عناية ابن حزم رحمه الله بقضايا لغوية عديدة ظهرت من خلال صلتها ببنية اللغة ونسقها الثابت والمتحول في ضوء تحولات الزمان والمكان، مما يعطي لآرائه بعدًا علميًّا كليًّا يقترب من التصورات اللغوية المعاصرة.

وعالج موضوعات كتابه من خلال أربعة فصول، هي:

- التصور اللساني عند ابن حزم الأندلسي.

- البيان والنسق والوظيفة.
- المعنى والوضوح.
- النص الديني: حدود التلقي وإجراءات التأويل.

والمؤلف أستاذ اللسانيات بجامعة أم القرى.

سلمة بن مسلم العوتبي الصحاري ومنهجه في كتاب "الإبانة": دراسة في التراث اللغوي العُماني/ محمود بن سليمان الريامي.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1438 هـ.

(كتاب الإبانة في اللغة العربية للعوتبي صدر محققًا).

خامس عشر: مقالات ومحاضرات في اللغة العربية

صيحة في سبيل العربية: مقالات من أجل نهضة العربية وثقافتها/ محمود محمد الطناحي؛ تحرير وتعليق أحمد عبدالرحيم؛ تقديم حسن الشافعي.– عمّان: أروقة للنشر، 1435هـ، 357 ص.



من عناوين بحوث ومقالات الكتاب:

- الكتب الصفراء والحضارة العربية.
- الحفظ وأثره في ضبط قوانين العربية.
- النحو العربي والحِمى المستباح.
- لغتنا المعاصرة والثقة الغائبة.

في اللغة العربية: فيض الخاطر/ محمد أحمد عبدالهادي رمضان.– الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، 1434 هـ، 206 ص.



مقالات في اللغة العربية، وفي أمور وقضايا إسلامية، هي الرقم (1) من سلسلة (فيض الخاطر).

من عناوين هذه المقالات:

- سمات العربية وخلودها.
- تهميش العربية أزمة صنعناها بأيدينا.
- مصطفى صادق الرافعي: حياته ودفاعه عن لغة القرآن.
- رد على دعاة تطوير اللغة العربية.
- عالمية رسالتنا تقتضي عالمية لغتنا.
- اللغة العربية تشكو من أبنائها قبل عداتها.
- مسيرة العمل الإسلامي في ألمانيا.
- صورة الإسلام في خطاب الهيمنة الأمريكي الغربي.

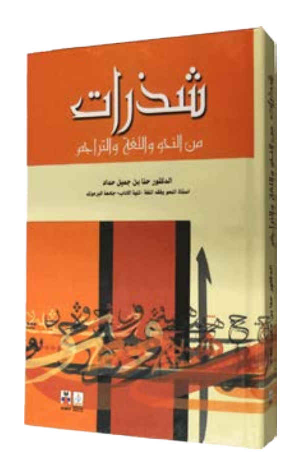
العربية والتراث: مقالات ودراسات في العربية وقضاياها المعاصرة والتراث العلمي العربي/ يحيى مير علم.- الكويت: مجلة الوعي الإسلامي، 1434 هـ، 672 ص.



من عناوين هذه المقالات:

- جهود الأقدمين في خدمة كتاب الإيضاح لأبي الفارسي.
- قواعد الإملاء في ضوء جهود المحدَثين.
- ابن وحشية النبطي وريادته في كشف رموز هيروغليفية في كتابه: شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام.
- معجم أعلام التعمية واستخراج المعمَّى في التراث العربي والإسلامي.
- الرباعي المضاعف والثلاثي المضعَّف.
- إسهامات علماء التعمية في اللسانيات العربية.

شذرات من النحو واللغة والتراجم/ حنا بن جميل حداد.– إربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية؛ عمّان: دار اليازوري، 1435 هـ، 444 ص.



من بحوث الكتاب:

- بيد، ولا سيما، بين إثبات المصطلح وتمرد الاستعمال.
- الحمل على الجوار بين القبول والاعتراض.
- الجواب في العربية: طرائقه وأدواته.
- إشكالية كاف التشبيه في العربية.
- لغة الأهل وأهل اللغة.
- من أعلام المدرسة البصرية: أبو الفضل العباس بن الفرج الرياشي والمأثور عنه.
- من أعلام المدرسة الكوفية: هشام بن معاوية الضرير وآراؤه في النحو واللغة.

والمؤلف أستاذ النحو وفقه اللغة بجامعة اليرموك.

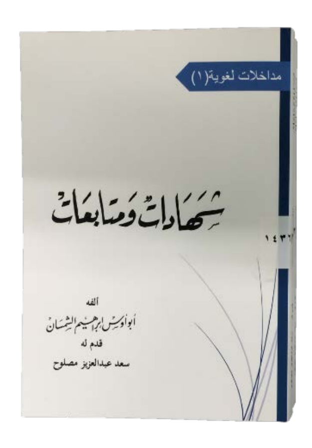
تجديد العربية: مقالات ومثاقفات/ إسماعيل مظهر؛ تحرير وتقديم أحمد الهواري.- [القاهرة]: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، تاريخ الإيداع [1435 هـ]، 2014 م، 155 ص.



ظهرت الطبعة الأولى للكتاب تحت عنوان "تجديد العربية بحيث تصبح وافية بمطالب العلوم والفنون".

وأصله مجموعة مقالات نشرت في "السياسة الأسبوعية" و "المقتطف" بين الأعوام 1927 و 1948 م.

شهادات ومتابعات: مداخلات لغوية/ إبراهيم بن سليمان الشمسان.- [الرياض]: المؤلف، 1436 هـ، 336 ص.



مجموعة مقالات نشرها الكاتب في "المجلة الثقافية" (ملحق لصحيفة الجزيرة الصادرة بالرياض)، ويعني بالشهادات التراجم والسير، وبالمتابعات قضايا تتعلق باللغة. ومن عناوينها:

- أثر الروافد الثقافية في التنظير النحوي.

- الدراسات اللسانية في السعودية.
- ألقاب المعمولات في كتاب سيبويه.
- اللغة الشعرية عند النحاة.
- تدليس ابن مالك.
- نقد العراقيين المعجم العربي القديم.
- هل العربية أصل للغات؟
- التعليم الإلكتروني في خدمة اللغة العربية.
- بأبأة الطلاب.
- هل وعد الله بحفظ العربية؟

والمؤلف أستاذ غير متفرغ، من محافظة المذنب بالسعودية.

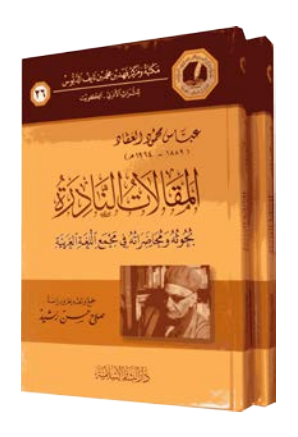
خارطة التراث الصوتي عند العرب/ سعد محمد عبدالغفار.- الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1436 هـ، 201 ص.



الفصل السادس (الأخير) في المصادر الصوتية في التراث العربي، وفيه: الدرس الصوتي عند ابن سينا، والفكر الصوتي عند ابن جني.

أما الفصول السابقة فهي: المصادر اللغوية، المصادر النحوية والصرفية، المصادر الأدبية، المصادر البلاغية وإعجاز القرآن، أثر علم القراءات والأداء القرآني (التجويد) في علم الأصوات.

عباس محمود العقاد (1889 – 1964 م): المقالات النادرة: بحوثه ومحاضراته في مجمع اللغة العربية/ جمع وتقديم ودراسة صلاح حسن رشيد.– الكويت: مكتبة ومركز فهد بن محمد بن نايف الدبوس للتراث الأدبي؛ بيروت: دار البشائر الإسلامية، 1436 هـ، 220 ص.



من هذه المقالات:

- موقف الأدب العربي من الآداب الأجنبية في القديم والحديث.
- أغراض البحوث في الفصحى والعامية.
- الزمن في اللغة العربية.
- كلمات عربية بين الحقيقة والمجاز.
- تأبين المازني.
- رد العقاد على اقتراح عبدالعزيز فهمي اتخاذ الحروف اللاتينية لرسم الكتابة العربية.

- رد العقاد على بحث "اللغة الفرعونية وعلاقتها باللغات السامية" للدكتور رمسيس جرجس.

مقالات في علم اللغة/ محمد دحروج.- عمّان: دار البداية، 1436 هـ، 316 ص.



نصف الكتاب مقالات في اللغة، وهي: ماهية علم اللغة، علم اللغة العام، اللغة، فقه اللغة، تاريخ علم اللغة، قضية نشأة اللغة الإنسانية الأولى، الفصائل اللغوية.

والنصف الثاني منه مقالات عامة، وكلام على هيئة أشعار.

وكتب في آخر مقدمته: "كولردج العرب محمد محمود دحروج الشهير بنزار شاهين المصري، والمعروف في الأوساط الثقافية الأردنية باسم عمر إيزيل"!

ولعل المقصود بكولردج الشاعر الغنائي الإنجليزي.

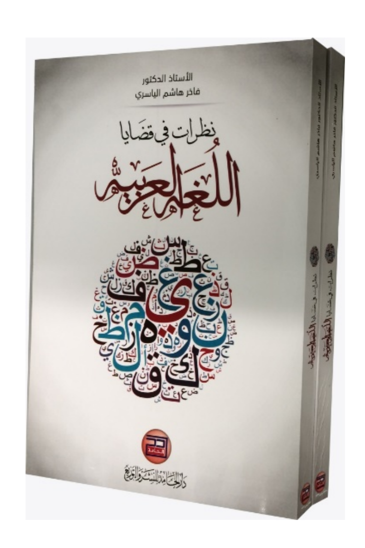
علم اللغة الحديث/ محمد محمود دحروج.- عمّان: دار البداية، 1436 هـ، 212 ص.



مقالات في علم اللغة، ذكر في العنوان الشارح أنها تنشر لأول مرة، ربما للتفريق بينها وبين كتب أخرى للمؤلف نشرت بالعنوان نفسه.

ومقالات هذا الكتاب هي: صراع اللغات، تفرع اللغة الواحدة إلى لهجات ولغات، نشأة اللغة الإنسانية، نشأة مراكز اللغة، تطور اللغة وارتقاؤها، اللهجات المحلية، اللهجات الاجتماعية، تطور الدلالة، تطور معاني المفردات، اللهجات العامية الحديثة، اقتراح في إصلاح الرسم العربي.

نظرات في قضايا اللغة العربية/ فاخر هاشم الياسري.– عمّان: دار الياسري، 1437 هـ، 266 ص.



أصله مجموعة مقالات في قضايا اللغة العربية المتشعبة، من عناوينها:

- (كافّة) في استعمال الكلام العربي الفصيح.
- من صور التوهم اللغوي.
- تحقيقات لغوية.
- مختصرات النحو في التراث العربي.
- الفصحى ومطالب الحياة اليومية مبدأ التنقية اللغوية.
- مظهر الاقتصاد اللغوي.
- في التبدلات الدلالية.

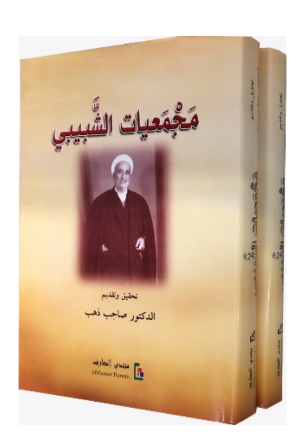
صفحات من اللغة والنحو/ محمد غالب عبدالرحمن وراق.- الخرطوم: شركة مطابع السودان للعملة المحدودة، 1436 هـ، 200 ص.

قراءات في اللغة والأدب والثقافة/ محمد عبدالمطلب.- القاهرة: دار المعارف، 1436 هـ، 236 ص.



مقالات، أكثرها في اللغة.

مجمعيات الشبيبي/ تحقيق وتقديم صاحب ذهب.- بيروت: منتدى المعارف، 1437 هـ، 495 ص.



طائفة من بحوث ومحاضرات محمد رضا بن محمد جواد الشبيبي (ت 1385 هـ) التي قدمها إلى مجمع اللغة العربية بالقاهرة ما بين 1366 – 1385 هـ.

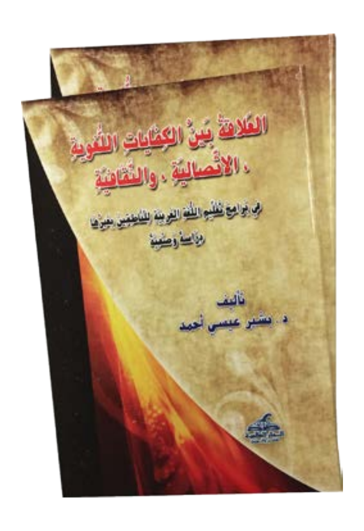
مجمعيات أحمد حسن الزيات/ [جمعها] صلاح حسن رشيد.- الرياض: المجلة العربية، 1439 هـ (مع العدد 496).



جمع فيه مقالات وبحوث ومحاضرات الأديب أحمد حسن الزيات (ت 1388 هـ) في مجمع الخالدين، ومجمع اللغة العربية.

غُرْفات من بحر اللغة/ غنية القاسم النعيمي.– عمّان: جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 1438 هـ؛ 2017 م، 263 ص.

اللسانيات الحاسوبية العربية/ عصام محمود.– الإسكندرية: دار الوفاء، 1436 هـ، 256 ص.



بدأ بعرض العلاقة بين اللغة والحاسوب عند نشأة هذا العلم منذ عام 1408 هـ، 1988 م، وقت نشر أول كتاب متخصص في هذا المجال، كما يقول المؤلف، وهو كتاب الدكتور نبيل علي "اللغة العربية والحاسوب".

تلا ذلك مباحث تتعلق بالموضوع، مثل: رسم الحروف العربية، إدارة الاختبارات بواسطة الحاسوب، النشر الإلكتروني، بعض التطبيقات العربية في مجال الحاسوب، برنامج إعراب القرآن، قالب الرسائل والبحوث، برنامج الموسوعة الشعرية...

اللسانيات الحاسوبية واللغة العربية: إشكالات وحلول/ عمر مهديوي.– عمّان: دار كنوز المعرفة، 1439 هـ.

اللسانيات الحاسوبية والترجمة الآلية: بعض الثوابت النظرية والإجرائية/ سناء منعم.– بغداد: مختبر العلوم العراقية؛ إربد، الأردن: دار عالم الكتب الحديث، 1436 هـ.

مقدمة في المعالجة الطبيعية للغة العربية/ نزار حبش؛ ترجمة هند بنت سليمان الخليفة.- الرياض: دار جامعة الملك سعود، 1435هـ، 315 ص.



يقدِّم الكتاب المعلومات الأساسية الضرورية للعمل مع اللغة العربية، وأهم المعلومات الحاسوبية في معالجتها، إضافة إلى أهم البرمجيات المستخدمة والمستلة من الجهود البحثية المنشورة في المؤتمرات والدوريات العلمية وورش العمل المتخصصة في هذا المجال.

ويتناول في فصوله الثمانية الموضوعات التالية: ما هي العربية، الخط العربي، علم الأصوات والتهجئة العربية، الصرف العربي، مهام الصرف الحاسوبي، النحو العربي، مذكرة حول علم الدلالة العربية، مذكرة حول اللغة العربية والترجمة الآلية.

وبآخره خمسة ملاحق طويلة: مخازن معالجة اللغة العربية ومصادر للتواصل، كتب ومصادر لمعالجة اللغة العربية الطبيعية، مدونات ومعاجم لمعالجة اللغة العربية الطبيعية، أدوات معالجة اللغة العربية الطبيعية، الاختصارات الهامة في معالجة اللغة العربية الطبيعية.

الحرف العربي والتقنية: أبحاث في حوسبة العربية/ تحرير يوسف سالم العريان.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 283 ص.



يتناول فيه الباحثون تقنية الحاسوب وخدمته للغة العربية، مع الحرص على مقدمات استقصائية.

وهي سبعة بحوث:

- حول نظام تمثيل الحرف العربي/ مأمون صبحي الحطاب.
- أبحاث جامعة ليدز في مجال لسانيات المدونات العربية/ إيريك أتويل، عبدالله بن يحيى الفيفي.
- قواعد البيانات الإلكترونية للمخطوطات التراثية العربية والإسلامية: الحاضر والمستقبل/ سامح عويضة.
- استقصاء تقنيات معالجة اللغات الطبيعية وتطبيقاتها في اللغة العربية/ أمجد أبو جبارة.
- استخدام القواعد الاستنباطية في تحسين أداء التشكيل الآلي/ عمر السيد شعبان.
- الترجمة الآلية من العربية وإليها/ محمد زكي خضر.
- تقنيات التعرف الآلي على الكلام المنطوق وتطبيقاتها في القرآن الكريم: واقع وطموح/ يحيى محمد الحاج.

بناء خوارزمية حاسوبية لتوليد الأفعال في اللغة العربية وتصريفها/ عبدالعزيز بن عبدالله المهيوني.- الرياض: جامعة الإمام، 1436 هـ، 328 ورقة (دكتوراه).

تقنيات اللغة العربية الحاسوبية: معايير التقييم ورؤى التطوير/ عمرو جمعة.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 152 ص.



دراسات لغوية حاسوبية في المدققات الإملائية والنحوية، محركات البحث، آليات التعرف الآلي على الحروف، آليات الإحصاء اللغوية.

مقدمة في علم اللغة الحاسوبي/ عصام الدين أبو زلال.- الإسكندرية: دار الوفاء، 1437 هـ، 179 ص.

واقع اللغة العربية على شبكة الإنترنت/ وهيبة بوزيفي.- القاهرة: المكتب العربي للمعارف، 1438 هـ، 246 ص.

واقع النشاط اللغوي في مواقع التواصل الاجتماعي: تويتر نموذجًا/ تحرير عبدالرزاق بن فراج الصاعدي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز العالمي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 243 ص.



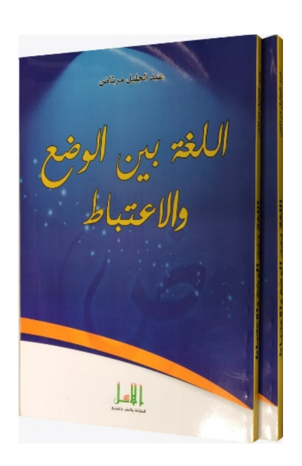
فيه خمسة فصول:

- نشاط التصحيح اللغوي في وسائل التواصل الاجتماعي: تويتر أنموذجًا/ مكين بن حوفان القرني.
- نشاط اللهجات وصناعة المعجم في موقع تويتر/ بدر بن عائد الكلبي.
- واقع الخط والإملاء في موقع تويتر/ مشعان بن نازل الجابري.
- نشاط التعريب والمصطلحات العلمية في موقع تويتر/ علي بن عبدالعزيز الجبيلان.
- حسابات لغوية ناجحة على موقع تويتر/ عبدالله بن أحمد القليصي.

الأساليب الإنشائية للجنسين على شبكة تويتر الاجتماعية/ أسماء بنت مسهل العتيبي.- الرياض: جامعة الإمام، معهد تعليم اللغة العربية، 1437 هـ، 213 ورقة (دكتوراه).

سابع عشر: تاريخ اللغة العربية

اللغة بين الوضع والاعتباط/ عبدالجليل مرتاض.- تيزي وزو، الجزائر: دار الأمل، 1436 هـ، 112 ص.



يعني بالوضع: الأصل والنشأة. وهو في علم اللغة، والعربية خاصة.

عناية الصحابة باللغة العربية وأثره في النهوض بها/ محمد بن مبخوت.- [مكة المكرمة]: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية؛ بيروت: دار ابن حزم، 1436 هـ، 116 ص.



عُني الصحابة رضي الله عنهم عناية كبيرة باللغة العربية، لغة القرآن والسنة، واهتموا بها، وتدارسوها، وتعلموها، وثابروا على حفظها، والتفقه فيها، وعلموها أبناءهم، وجعلوا تعلمها وتعليمها والتكلم بها من الدين.

وأسهموا بجمعهم القرآن الكريم في توثيق النص القرآني، وتوحيد قراءته على لسان قريش أفصح العرب ألسنة وأصفاهم لغة.

وقد أسهمت هذه السياسة الرشيدة في حسم مادة الفرقة، وأدت إلى الحفاظ على اللغة العربية، وتوحيدها.

وفي الكتاب دعوة صادقة إلى تعلم العربية على منهاج الصحابة رضي الله عنهم، بالطريقة السهلة الميسرة التي لا تشقيق فيها ولا تطويل، ولا تعقيد ولا تكلف ولا انتحال.

وجعله مؤلف في مبحثين ومطالب عدة، وهما:

- عناية الصحابة باللغة العربية.
- أثر الصحابة في النهوض بالعربية.

ومطالب الفصل الأخير هي:

- الدعوة إلى حفظ ألفاظ اللغة والتفقه فيها.
- وضع النحو قانون العربية.
- حماية اللغة من اللحن والرطانة.

المخطوط والتراث اللغوي: خدمة التراث اللغوي المخطوط في مجال اللغة العربية بين الواقع والمأمول/ سليمان بن يوسف أسو وآخرون؛ تحرير سامي بن محمد الفقيه الزهراني.- الرياض: مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 257 ص.



جاءت مباحث الكتاب في أربعة فصول، هي:

- حماية التراث اللغوي المخطوط من عبث بعض دور النشر والمنتسبين إلى التحقيق: الآليات والضوابط/ سليمان بن يوسف أسو.
- مواقع المخطوطات العربية على الشبكة العالمية: وصف وتحليل/ خالد بن أحمد الأكوع.
- نظرة علاجية للتراث اللغوي المجهول النسبة في فهارس المكتبات العربية والأجنبية/ أحمد بن نزال الشمري.
- تجربة عربية في خدمة المخطوطات: لقاء العشر الأواخر أنموذجًا/ أحمد بن محمد الفقيه الزهراني.

انقراض اللغات وازدهارها: محاولة للفهم/ تحرير محمود بن عبدالله المحمود.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 287 ص.

الداروينية اللغوية بين الأصول الأوروبية والتجليات العربية في نهاية القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين/ عبدالمنعم السيد أحمد جدامي.- عمّان: دار كنوز المعرفة، 1437 هـ، 184 ص.

تاريخ الحروف الأبجدية واللغة العربية/ سعيد محمد هاني.- بيروت: مكتبة نهى: دار المحجة البيضاء، 1436 هـ، 340 ص.

الاستقبال العربي لعلم اللغة: دراسة نقدية لحركة رواد علم اللغة العرب/ مقبل بن علي الدعدي.– بريطانيا: مركز تكوين للدراسات والأبحاث، 1438 هـ.

اللغة العربية في إسبانيا/ إغناثيو بنيتا وآخرون؛ تحرير ماء العينين ماء العينين عتيق.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 136 ص.



تسعى هذه البحوث إلى الكشف عن تاريخ اللغة العربية في إسبانيا وواقعها، وهي:

- الاستعراب والجهات التعليمية والبحثية الإسبانية المتخصصة في اللغة والثقافة العربيتين/ باربارا بولويكس غالاردو.
- اللغة العربية في إسبانيا/ نيقولاس روزير نبوت.
- التداخل بين اللغتين العربية والإسبانية/ إغناثيو فيراندو فروتوس.
- النقوش الكتابية في إسبانيا وصناعة الأحرف على المواد الصلبة/ إغناثيو كوتيرث كومث بنيتا.
- أبرز مؤسسات التدريس والبحث المعنية باللغة العربية في إسبانيا (ملحق).




اللغة العربية المعاصرة في دول الخليج العربي وقضية الهوية/ أحمد محمد المعتوق.– بيروت: الدار العربية للعلوم، 1435هـ، 294 ص.



تأثرت دول الخليج العربي بتحولات الحياة المعاصرة كثيرًا، وكانت اللغة من أبرز الجوانب وأكثرها تأثرًا بتبعاتها، فقد لحقت الأضرار بالجذور، وأصابت لغة الأطفال الذين يكوِّنون الجيل القادم وأساس المستقبل، إلى درجة أصبحت هويتهم اللغوية والثقافية معها مهددة إلى حدٍّ بعيد.

ويدعو هذا البحث إلى محاولة الإمساك ولو ببعض خيوط الضوء من أجل إنقاذ الموقف وتأمين مستقبل لغوي وحضاري سويين، أو ضمان التخفيف من خطورته وعدم الوقوع في الأسوأ على الأقل.

القيمة المعنوية للغة العربية لدى الشباب في دول مجلس التعاون الخليجي / تحرير خالد بن عبدالعزيز الدخيل.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 107 ص.



فيه أربع دراسات:

- المشترك الثقافي لدول مجلس التعاون الخليجي/ منيرة بنت ناصر المبدل.
- اللغة العربية وشباب الخليج العربي/ بدر بن علي المقبل.
- مكانة اللغة العربية في وعي شباب المملكة العربية السعودية/ عبدالعزيز بن عبدالله الخراشي.
- وعي شباب الخليج العربي بقضايا اللغة العربية المعاصرة: دراسة ميدانية/ منى بنت إبراهيم المديهش.

وبينت الدراسة الأخيرة أثر الإدارة السياسية والإدارة الاجتماعية في بث الحياة في اللغة العربية، وتفعيل الآلة الإعلامية في جذب الجماهير إلى اللغة العربية وخدمة قضاياها، من خلال التضييق على العامية، وغرس الثقة بالفصحى، وقدرتها على التواصل في مختلف مجالات الحياة اليومية.

وأكدت على أهمية ابتكار الوسائل التي تصل إلى نفوس الشباب وتؤثر فيهم، والكف عن تكرار الأساليب القديمة التي لم تعد فعالة، خصوصًا مع شباب الخليج العربي في هذه الأيام.

اللغة العربية في الصين (ندوة).- **ط2** .- **الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية ، 1436 هـ، 79 ص.**

تاريخ اللغة العربية وواقعها في الهند/ صهيب عالم.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 725 ص.



يرصد الكتاب تاريخ حضور اللغة العربية منذ بدء استخدامها في الهند، منذ الأيام الأولى للفتح الإسلامي للسند، وكان أول نقش عثر عليه هو نقش المسجد الجامع في بنبهور بالسند، المؤرخ في سنة 107 هـ.

وجعله مؤلفه في أربعة أبواب:

- تاريخ اللغة العربية في الهند.
- مدى الاستخدام الواقعي للغة العربية في الهند.
- العلاقات الثقافية بين الهند والعالم العربي.
- الآفاق المستقبلية.

ومن بين ما يهدف إليه الكتاب: جمع كتب الهنود العربية واستقصاؤها، وجمع الرسائل والوثائق العربية المتعلقة بالموضوع، والتعرف على جهود نخبة من العلماء الهنود في مجال التفسير والحديث النبوي الشريف والفقه والتصوف والشعر والصحافة.

اللغة العربية في الهند.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 264 ص.



الأوراق العلمية المقدمة في ندوة مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية ضمن مشاركته في فعاليات (سوق عكاظ) في دورته الثامنة لعام 1436 هـ.

اللغة العربية في إندونيسيا/ مجموعة باحثين.– الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1437 هـ، 328 ص.



وهي عشرة بحوث:

- آفاق تاريخية للغة العربية في إندونيسيا/ أحمد فؤاد أفندي.
- تأثير اللغة العربية في اللغة الإندونيسية/ إمام أسراري.
- جهود المملكة العربية السعودية في مجال تعليم اللغة العربية ونشرها في إندونيسيا/ بودييانشاه.

- واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا/ أحمد هداية الله زركشي.
- واقع تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية/ مملوءة الحسنة.
- واقع البحوث العلمية في اللغة العربية بإندونيسيا/ محبب عبدالوهاب.
- واقع الأدب العربي في إندونيسيا/ حليمي زهدي.
- تعليم اللغة العربية عن بعد وتطوره في قسم الأدب العربي بكلية الآداب جامعة حسن الدين مكاسر/ نجم الدين الحاج عبدالصفا، يسرنج سنوسي باصو.
- تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة واستخدامها في المجال الإعلامي في إندونيسيا/ تولوس مصطفى.
- مقدمات تأسيسية من أجل حوار بناء حول مستقبل العربية في إندونيسيا/ علي عبدالمنعم.

اللغة العربية في ماليزيا/ مجدي حاج إبراهيم وآخرون.- الرياض: مركز الملك عبدالله العالمي لخدمة اللغة العربية، 1438 هـ.

اللغة العربية في تركيا/ تحرير محمود محمد قدوم.- الرياض: مركز الملك عبدالله العالمي لخدمة اللغة العربية، 1438 هـ.

نظرية المقام وأثرها في حسن تعلم اللغة العربية/ جلال رشيدة.-الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية، 1433هـ، 138ص.

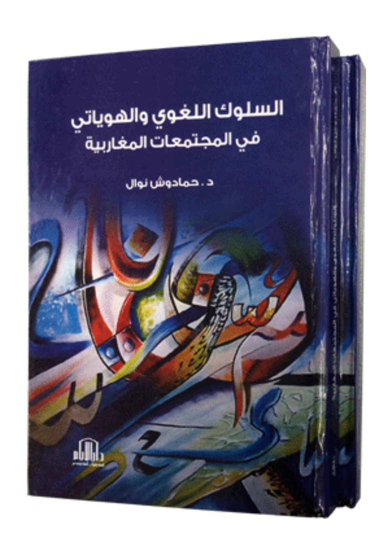


يعالج الكتاب مشكلة تعليمية في اللغة العربية تعاني منها بعض الدول خاصة، مثل الجزائر، وهو تطبيق النطق بالعربية خارج مجال التعليم الرسمي، يعني في المجتمع، فما زال التدريس هناك يتم بطريقة تقليدية تهتم بتعليم التلاميذ كفاية لغوية دون كفاية تواصلية تمكنهم من استخدام اللغة في المجتمع.

والكتاب يعالج الموضوع، في قسمين:

- مفهوم مقام التواصل ومكانته في مناهج تعليم اللغات.
- بحث ميداني حول مفهوم المقام في مناهج المدرسة الجزائرية.

السلوك اللغوي والهوياتي في المجتمعات المغاربية/ نوال عمور حمادوش.– عمّان: دار الأيام، 1436 هـ، 320 ص.



دراسة في الحالة اللغوية للمجتمع الجزائري، حيث العربية والأمازيغية والفرنسية.

وضمَّ ثلاثة أبوب، تحتها فصول ومباحث.

تعلق الباب الأول بالسلوك اللغوي والهوياتي.

والثاني فضاءات لغوية فرعية حاضرة ضمن الفضاء اللغوي الجزائري العام، والعلاقة بينهما.

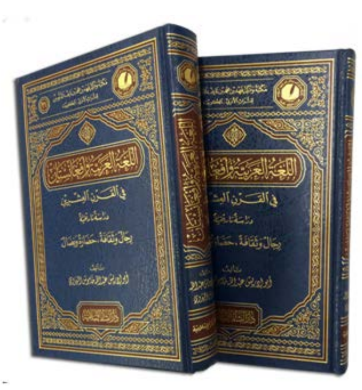
والأخير تشكيل لغوي ونظام تربوي، لغوي وهواياتي.

والمؤلفة أستاذة في قسم علم الاجتماع بجامعة فرحات عباس في سطيف بالجزائر.

المجتمعات العربية وعلاقتها النفسية والاجتماعية بلغتها في الميزان: المغرب العربي مثالًا بعيون مفاهيمنا المستحدثة/ محمود الذوادي.- الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، 1436 هـ، 42 ص.

ضعف المناعة اللغوية والهوية المرتعشة في المجتمعات المغاربية/ محمود الذوادي.- بيروت: دار الروافد الثقافية، 1439 هـ، 2018 م.

اللغة العربية وأفغانستان في القرن العشرين: دراسة تاريخية: رجال وثقافة، حضارة ونضال/ تأليف عبدالله خاموش الهروي.– الكويت: مكتبة ومركز فهد بن محمد بن نايف الدبوس للتراث الأدبي؛ بيروت: دار البشائر الإسلامية، 435هـ، 576 ص (أصله رسالة جامعية).



أراد المؤلف أن يبين فضل اللغة العربية وأثرها في ماضي أفغانستان وحاضرها ومستقبلها، وأنها وصلت الأفغان بالقرآن والشريعة وعبادة الله تعالى، وأنها ليست لغة المستعمرين العرب كما تدعي الأحزاب اليسارية والعلمانية، وكان الشيوعيون قد حذفوا اللغة العربية من المدارس الابتدائية والثانوية... بل هي لغة القرآن والشريعة والثقافة والأدب والحضارة.

كما تطرق إلى أساليب تعليم اللغة العربية، وقارن بين منهجي المدارس الدينية الأهلية والمدارس الحكومية، والجوانب السلبية والإيجابية لهاتين الطريقتين، واقترح طريقة منهجية جديدة لتدريسها.

وجعل بحثه في أربعة فصول:

- اللغة العربية في أفغانستان في القرن العشرين.
- نماذج من المؤلفات والآثار العلمية للشعب الأفغاني.
- دور الدول العربية ومجاهدي العرب (أثناء الاحتلال السوفيتي لأفغانستان) والأحزاب الجهادية في نشر اللغة العربية.
- كتب تعليم اللغة العربية في أفغانستان في ميزان النقد العلمي.

تاسع عشر: دفع شبهات ومطاعن عن اللغة العربية

اللغة الباسلة/ فتحي محمد جمعة.– القاهرة: دار غريب، 1436 هـ، 375 ص.



يذكر المؤلف أنه وصف اللغة العربية بالباسلة؛ لأنه لا يصدق هذا الوصف على لغة كما يصدق على العربية، فالتاريخ اللغوي لا يعرف لغة تظاهرت عليها الخصومات والعداوات تأتيها من كل مكان كما عُرف ذلك للعربية!

قال: "فإذا كانت البسالة تعني – من بين ما تعني – الشجاعة والقدرة، وصلابة المقاومة في مواجهة الطعنات والضربات، فإن العربية جديرة بحق أن يُنسب إليها هذا الوصف بأقوى دلالاته وأنبل معانيه.

وقد درس المؤلف موضوعات من هذا القبيل مدافعًا ومنافحًا عن لغة القرآن الكريم، من خلال خمسة فصول، هي:

- الجبهات الثلاث: (العرب، المسلمون، العداوة الخارجية).
- اللغة العربية والعلوم التجريبية.
- الفصحى والعامية.
- التعليم.
- الكتابة العربية.

وفي ملاحق الكتاب: خصائص اللغة العربية في التعبير العلمي، توحيد الترجمة العربية للمصطلحات، جهود مجمع اللغة العربية.

وخاتمته: أقوال مضيئة لغير العرب في اللسان العربي المبين.

التهويد والتعريب للغة/ تأليف فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان.– عمّان: دار الإعصار العلمي، 1436 هـ، 287 ص.



يقول المؤلفان: "في صدورنا غيرة تكوي مشاعرنا، مما دفعنا هذا إلى كتابة هذا الكتاب، مستعرضين فيه ما يخص اللغة العربية، وما تتعرض له من هجوم من المستغربين قبل الغربيين، وحرصنا من خلال سبعة فصول أن كشف عن بعض الحقائق، وأن نشخِّص الداء، ونبحث عن الدواء".

والفصول هي:

- جذور اللغة العربية.
- أسباب الضعف في اللغة العربية.
- بين الفصحى والعامية.
- تغريب اللغة.
- تهويد اللغة العربية.
- اللغة العربية في مواجهة الغزو الحضاري.
- التعريب.

دور الشباب في حماية اللغة العربية والدفاع عنها/ وفاء حافظ العويضي، أمامة محمد الشنقيطي.- الرياض؛ جدة: المؤلفتان، 1437 هـ، 307 ص.



بيَّنت الدراسة مفهوم مرحلة الشباب وما تتميز به، وأكثر المشكلات التربوية التي تصيب الشباب وتعوقهم عن القيام بواجباتهم، ومشكلتهم مع لغتهم الأم: العربية، وكيفية إحيائها في نفوسهم، ثم قضايا ومشكلات ميدانية في تدريس اللغة العربية.

***　　***　　***